



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Después de haber leído los temas y ver los videos de las clases de los maestros del módulo 2, yo considero que es fundamental tener en cuenta las emociones de los estudiantes y en especial los que están cursando la secundaria, pues están pasando por una etapa de inestabilidad emocional, debido a la poda sináptica, razón por la cual necesitan apoyo y ser comprendidos. Reconozco que las emociones que experimentan durante esta etapa juegan un papel crucial en su desarrollo académico, social y personal. Ahora sé que el bajo rendimiento escolar, la desmotivación y la capacidad para aprender de los adolescentes es influida directamente por la etapa de cambios emocionales intensos que están experimentado, ya sea en su lado negativo como en el positivo, siendo la neuro plasticidad, la cual hay que aprovecharla al máximo. Lo que me ha sorprendido es saber que, si no se les brinda el apoyo emocional adecuado, pueden surgir problemas como la ansiedad, el estrés, la baja autoestima o incluso el abandono escolar.

En mi poca experiencia docente a nivel secundaria, tres años, en la materia de inglés, me tenía la creencia errónea de que los alumnos no tenían interés por aprender el idioma debido a que no estaba dentro de sus planes o intereses y que era una creencia heredada de sus padres, aunado a que mi manera de ser, un poco cuadrada, con la disciplina algo rígida, pues no me gusta el desorden. Entonces las actividades que desarrollaba dentro del aula tenían poca interacción con la finalidad de no generar desorden, aún cuando si trataba de crear actividades relacionadas a los intereses de los alumnos, no conseguía engancharlos en las mismas y tampoco se notaba que las disfrutaban. Es un hecho que, al planear mis clases, yo no consideraba las emociones de los adolescentes, debido al desconocimiento de lo que les estaba sucediendo a nivel fisiológico y solo me centraba en cumplir con un programa, sin reconocer y abordar las emociones de los estudiantes que son las que mejoran su bienestar, que fomentan un ambiente de aprendizaje más positivo, inclusivo y empático, donde los adolescentes desarrollarán habilidades emocionales que les servirán a lo largo de su vida.

Me queda claro que, aunque sienta que es algo difícil, debo de cambiar mi percepción de los adolescentes y en mi práctica docente, la cual debe incluir distintos elementos emocionales en la planeación y desarrollo de actividades para lograr llamar la atención de los alumnos y ayudarles a tener una mejor desarrollo académico.



CAMBIOS EN MI PRÁCTICA DOCENTE:

Escuchar y comprender: Prestar atención a los pensamientos y emociones de los estudiantes. Haré uso de las emociones, ya que se que son poderosos catalizadores del interés. Incluiré actividades como contar historias, usar ejemplos emotivos, sorprender a los estudiantes o generar situaciones inesperadas para captar su atención rápidamente. Mi tarea será relacionar los contenidos del programa educativo con temas emocionales o personales que les impacten para que se involucren más en la clase. Mediante la observación y pequeñas entrevistas me daré a la tarea de relacionar el contenido con sus vidas y pasiones, porque si perciben que el contenido tiene relevancia para ellos como situaciones cotidianas, problemas actuales o sus intereses personales puede hacer que se sientan más involucrados. a través de películas, música o eventos recientes.

Mostrar empatía, además de crear un ambiente seguro y positivo: Validar sus experiencias y sentimientos. Tengo que mostrarles a los alumnos que me importan por medio de la escucha activa, conocer sus preocupaciones, ofrecer apoyo constante y mostrar interés genuino por su bienestar. También reconocer sus logros y esfuerzos, por pequeños que sean, para fomentar una relación de confianza y compromiso.

Ser auténtica: Ser genuina, transparente en las interacciones y permitir que conozcan mi parte humana.

Uso de recursos multimedia: En la actualidad los estudiantes de secundaria suelen estar muy familiarizados con las tecnologías digitales, por lo que el uso adecuado de estas herramientas podría ayudarme a captar su atención de manera efectiva. Por ejemplo, un video corto para iniciar una discusión o una presentación interactiva con preguntas en tiempo real. También integrar videos, imágenes, infografías, audios o aplicaciones interactivas puede hacer que la clase sea más atractiva.

En resumen, yo considero que captar la atención de los estudiantes de secundaria requiere que sus emociones e intereses sean considerados, junto con una combinación de interacción, variedad y un ambiente de aprendizaje que favorezca su participación activa, darán como resultado que los estudiantes se mantengan comprometidos y motivados a lo largo de la lección o actividad.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Instrumento para evaluar el PTP 2