

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

MODULO 1

CONCLUSIONES

Considero que las diferencias que existen en el diseño de clases entre los modelos centrados en la enseñanza tradicional y los que buscan potenciar las capacidades del alumno, son las estrategias de conexión para generar el aprendizajes



significativos, esos que le permiten guardar esa información de forma afectiva y efectiva, ahora conociendo y reconociendo los procesos bioquímicos cerebrales, donde en la potencialización de sus capacidades y habilidades, se debe tomar en cuenta que siempre las necesidades del ser humano reorganizan las prioridades de cada uno de los alumnos, pero con los ambientes favorables y asertivos, se puede potenciar a la comunidad educativa en las participaciones de las actividades sociales de su entorno, donde es primordial promover y concientizar en cada uno de nuestros alumnos; la motivación, trabajo en equipo, las redes de apoyo y vida saludable, dar un voto de confianza al estudiante siempre tendrá un impacto emocional en cada una de nuestras prácticas docentes, para lograr con éxito la prueba y error de cada uno de sus contenidos educativos.

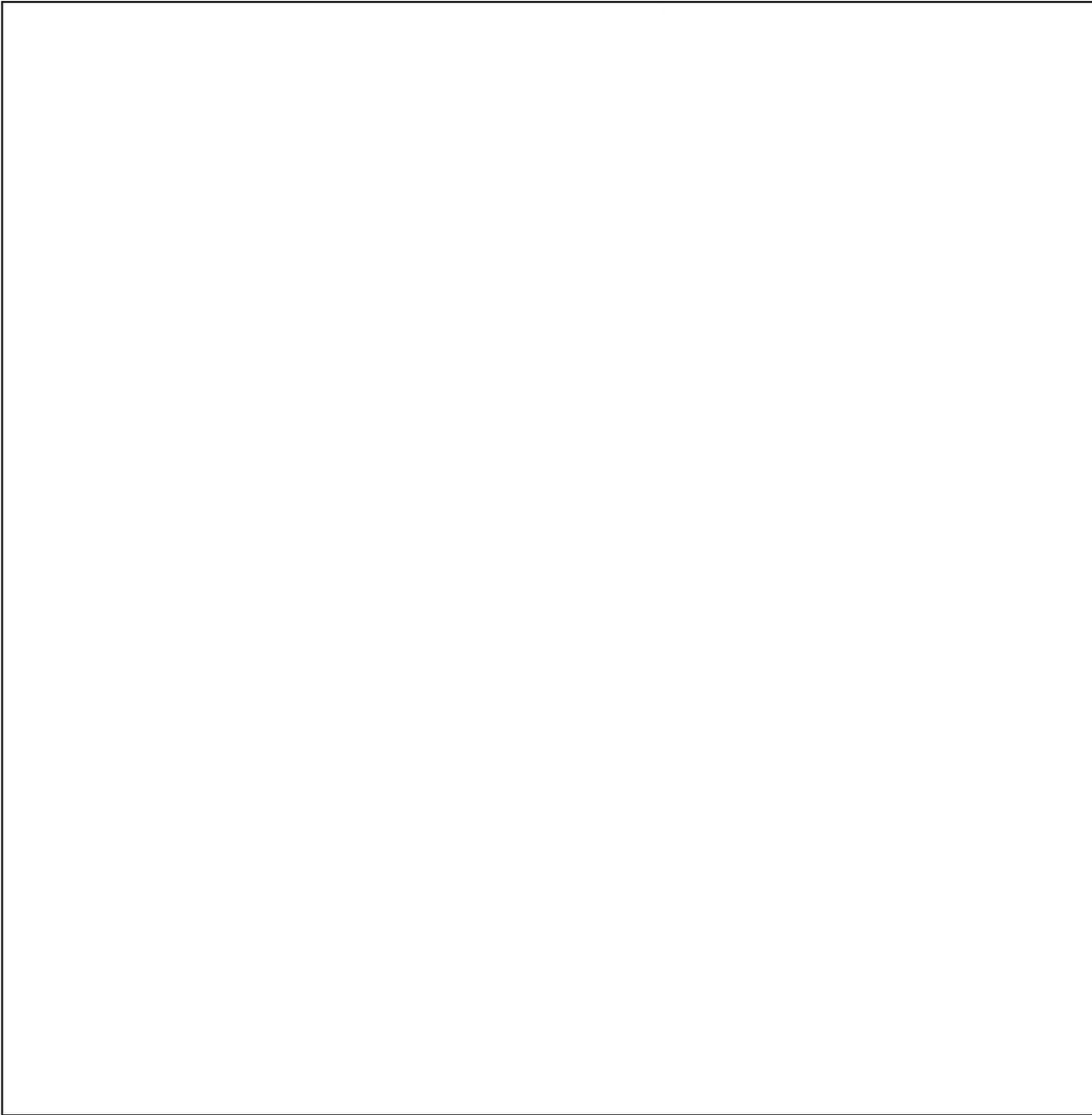
En mi caso que soy maestra de Artes y tengo la bendición de tener en cada uno de ellos la evolución artística y personal, desde su primer grado de secundaria hasta que egresan, motivando y gestionando en ellos sus juicios críticos constructivos, también concientizando en ellos el reconocimiento de sus emociones de manera generalizada, así como las etapas, promoviendo la terapia ocupacional que regula en los seres humanos sus capacidades y habilidades artísticas, generando serotonina, dopamina, endorfinas y oxitocina, al lograr una experiencia personal enriquecedora, como lo es tocar un instrumento musical, memorizar una canción, secuencia de danza, parlamento de teatro, o simplemente participando de manera asertiva en algún evento cultural o social de su entorno educativo, potenciando la plasticidad cerebral.

Mtra. Claudia Alejandra Zuñiga Romero



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>El uso adecuado del tiempo en cada una de las actividades, reconozco que mi área de oportunidad, es que me apasiona mi trabajo en el arte, los niños preguntan algo que les gusta y nos adentramos tanto en el tema que en muchas ocasiones esta situación causa rezago en los temas de los planes y programas de la materia, para generar por consecuencia automática una acumulación de actividades que luego se convierten en clases que debo recuperar con prisa, haciendo el dictado de la teoría de manera apresurada y he observado que eso merma o anula las actividades prácticas que adoran mis alumnos, no dejo de hacerlas pero en ocasiones no se concretan.</p>	<p>En mi primera sesión de Consejo técnico escolar, escuche a una compañera que decía acerca de los estilos de aprendizaje, mencionaba varios de los grupos que yo manejo, argumentando que sus pruebas diagnósticas de los estilos de aprendizaje le arrojaba ciertos resultados que no coincidían con la metodología de observación que yo había elegido para mi diagnóstico, el cual realicé en cada grupo, sin embargo a pesar de esa referencia en contraste con mis resultados de la observación, decidí guiarme por mis percepciones y manejar los grupos que tengo de forma más libre a manera de probar mi teoría, mi sorpresa fue un excelente resultado en mi primer proyecto, dudaba y pensaba que si era cierta la información de mi compañera tendría que modificar mis prácticas, pero no desistí y resultó muy enriquecedor utilizar la información proporcionada en</p>



este curso para mantener, las actividades STEAM que había programado, sin demeritar las capacidades de mis estudiantes de nuevo ingreso, la mayoría de los grupos avanza de manera equilibrada, haciendo la practica educativa, lúdica, ligera, divertida y con áreas de oportunidad que considero son necesarias para la mejora continua, pues en varias ocasiones permito que los mismos alumnos reflexionen de manera asertiva para su clase, realizando actividades de escucha asertiva grupal, donde el alumno manifiesta sus sentimientos, emociones pensamientos e ideas al respecto de las situaciones que lo rodean con el objetivo de conectar con ellos y lograr con éxito sus proyectos, a los cuales he incorporado en varias ocasiones transformando estos en proyectos familiares, para impactar al colectivo y promover la empatía en las diferentes etapas del estudiante.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.