



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">Lograr aterrizar cómo es que los PDA de cada disciplina son relevantes para el logro de metas del proyecto de vida de cada alumno creando un ambiente de aprendizaje de respeto y empatía.PDA: Visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bien-estar personal y colectivo.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">Elaborar una historieta donde se cuente una historia en la que el personaje principal sea el alumno y se narre cómo un PDA de cada disciplina se empleó en su vida cotidiana para lograr las metas de su proyecto de vida, (cada disciplina se encarga de vincular los PDA con las metas de los alumnos). Al final compartir sus historietas para valorar y mostrar respeto entre compañeros:<ul style="list-style-type: none">Mencionan los buenos elementos de las historietas de sus compañeros.Mencionan qué les parecen las acciones y cómo pueden recibir apoyo de familiares y amigos.Por turnos dicen frases que motiven a sus compañeros al logro de sus metas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">Trípticos para difundir el proceso para el aterrizaje de los PDA de cada disciplina en la vida cotidiana del alumno y cómo repercute en el logro de sus metas, considerando siempre el respeto y el valor que cada opinión, idea o pensamiento de cada alumno tiene.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">Se espera que los alumnos mediante la historieta identifiquen cómo es que cada disciplina trabaja para que en su futuro tengan una mejor calidad de vida aportando al logro de metas de su proyecto de vida.Se espera también que cada alumno respete las opiniones e ideologías de sus compañeros y empaticen sobre lo importante que son las metas de los demás para ellos mismos logrando que todos se sientan incluidos, valorados y respetados.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">13 al 17 de enero de 2025: los docentes leen el tríptico y preparan la planeación para el diseño del proyecto de vida.20 al 24 de enero de 2025: aplicación de planeación del diseño del proyecto de vida.	



- 27 al 31 de enero de 2025: cada disciplina establece los PDA que contribuirán a las metas de cada alumno.
- 3 al 7 de febrero de 2025: elaboración y evaluación de la historieta.

Recopilación y análisis de datos

- Mediante una lista de cotejo registrar el desempeño de cada alumno respecto a la empatía hacia sus compañeros al mostrar sus historietas.

Socialización de la experiencia

- En CTE solicitar espacio para compartir avances o logros de cómo algunos alumnos que mostraban apatía o inseguridad pudieron haber mejorado expresando sus ideas y el clima grupal que se haya generado al compartir y valorar algo tan importante para ellos como fue el proyecto de vida. Haciendo énfasis siempre en la importancia de considerar las emociones de los alumnos como clave para su aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.