



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Fase 6 secundaria se puede aplicar a todas las asignaturas

CONTENIDO:

Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.

PDA. Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.

CONTENIDO: Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.

PDA

Esta propuesta describe una intervención para crear un clima de aprendizaje asertivo. Se asume que el contexto es un aula o entorno educativo, pero se puede adaptar a otros contextos.

CONTENIDOS:.

Construcción del proyecto de vida.

PDA. Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo, a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.

Valora metas individuales y de otras personas a partir de identificar situaciones y formas de actuar que las afectan, para favorecer su logro y el bienestar colectivo.

<p>Definición de objetivos</p> <p>Objetivo General: Establecer un clima de aula asertivo que promueva la participación activa, respetuosa y colaborativa de todos los estudiantes, mejorando el aprendizaje y el bienestar general.</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Enseñar a estudiantes y docentes a expresar ideas, opiniones y emociones de manera clara, respetuosa y sin agresión mediante la capacitación y educación emocional.</p> <p>Desarrollar una relación respetuosa y asertiva entre alumnos y docentes mediante la escucha y participación activa</p> <p>Establecer reglas democráticas sobre la comunicación en el aula</p>
<p>Selección de la acción significativa</p>	<p>Aprovechar la neuroplasticidad “variedad y novedad”</p> <p>El cerebro responde mejor a estímulos nuevos e inesperados. Incluir variedad en los tipos de ejercicios, formatos y métodos de enseñanza estimula la neuroplasticidad creando nuevas conexiones neuronales y facilitando el aprendizaje. (Evita la monotonía).</p>



	<p>Capacitación en asertividad: Se capacitará al alumnado y a docentes, mediante el respeto y la inclusión: Realizando actividades para valorar y respetar las diferencias culturales, étnicas, de género y habilidades de todos los miembros de la comunidad escolar usando la capacitación y Educación emocional: Incorporando actividades que desarrollen la empatía, la autorregulación emocional y el manejo de la frustración.</p> <p>Elaborar espacios de dialogo, Yo te escuchó: Se utilizará la estrategia de la escucha y participación activa con el fin de fomentar la comunicación asertiva dentro del aula. Se destinará una pareja a los alumnos para que puedan conversar y hablar sobre sus ideas, sentimientos, resolver problemas de manera adecuada mediante el dialogo. Cada pareja tendrá un tiempo para poder platicar frente a frente, dicho taller podrá ser asignado por el docente o permitir que los alumnos elijan con quien quieren conversar. Cada alumno tendrá un tiempo destinado para hablar sin ser interrumpido donde podrá plasmar lo que tiene que decir de manera adecuada. Dentro de este taller también se tendrá la oportunidad de tener una conversación frente a frente con el docente para que alumnos y docente tengan la oportunidad de expresar opiniones e inquietudes.</p> <p>Crear normas consensuadas el docente y el alumnado harán propuestas de reglas dentro del aula que tengan relación con la asertividad y el buen ambiente escolar, luego de las propuestas se hará una votación de éstas mismas, pasando cada alumno a votar por las reglas que considera más importante Diseñar ejercicios que sean activos, relevantes, desafiantes (pero alcanzables), y emocionalmente estimulantes. La aplicación de estos principios neurocientíficos puede transformar la experiencia de aprendizaje, haciendo que los ejercicios sean mucho más atractivos y efectivos para los alumnos</p>
Canal de comunicación	<p>Mediante un grupo de WhatsApp de docentes en cada plantel se emitirá la comunicación de los planes además de darles seguimiento e intercambiar entre docentes sus resultados. Para así crear una red de cooperación entre docentes.</p> <p>Reuniones grupales Para la presentación de los talleres, la creación de normas y la evaluación del progreso.</p> <p>Entrevistas individuales: Para brindar apoyo personalizado a los estudiantes que lo necesiten.</p> <p>Plataforma online (si disponible): Para compartir recursos, información y facilitar la comunicación fuera del horario de clase. (Ejemplo: Foros, grupos de comunicación).</p>



	<p>Buzón de sugerencias: Un espacio anónimo donde los estudiantes puedan compartir sus opiniones e inquietudes.</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>Resultados esperados</p> <p>Conseguir un ambiente agradable para todas y todos en el aula de clases</p> <p>Desarrollar un dialogo asertivo y respetuoso entre docentes y alumnos</p> <p>Establecer reglas que garanticen los acuerdos de convivencia</p> <p>Indicadores de comunicación y participación asertiva</p> <p>Frecuencia de diálogos respetuosos: Número de interacciones en las que los participantes expresan sus ideas sin interrupciones ni descalificaciones.</p> <p>Participación equitativa: Número de estudiantes que participan activamente en clases o actividades grupales.</p> <p>Uso de lenguaje positivo: Observación interacciones que fomenten la colaboración y el respeto mutuo.</p> <p>Indicadores de resolución de conflictos y diálogos</p> <p>Número de conflictos resueltos pacíficamente: Registros de conflictos gestionados mediante mediación o diálogo.</p> <p>Tiempo de resolución de conflictos: Promedio de tiempo necesario para resolver un conflicto.</p> <p>Satisfacción con la resolución: Porcentaje de estudiantes o docentes que consideran justa y efectiva la resolución de un conflicto.</p> <p>Indicadores de respeto y apego a las reglas de convivencia</p> <p>Percepción de respeto mutuo: Encuestas que midan la percepción de respeto entre estudiantes y docentes.</p> <p>Incidencias de bullying o acoso: Registro de casos reportados y atendidos de acoso escolar.</p> <p>Interacciones positivas observadas: Número de comportamientos positivos registrados, como apoyo entre compañeros o docentes</p>
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <p>Cronograma de intervención para fomentar un clima asertivo en el entorno escolar</p>	



Este cronograma abarca un periodo de **4 meses**, estructurado en tres fases: **Capacitación en asertividad, Elaboración de espacios de diálogo y Creación de normas consensuadas.**

Fase	Actividades principales	Fecha	Responsables	Observaciones
Presentación del proyecto	Reunión inicial con docentes, directivos y familias.	8 de enero	Equipo directivo y docente	Explicación de objetivos y cronograma.
	Difusión del proyecto en reuniones y por circular.	10-12 de enero	Equipo docente	Uso de carteles o plataformas virtuales.

Mes 1: Capacitación en asertividad (Enero)

Actividades	Fecha	Responsables	Observaciones
Taller de asertividad para docentes y estudiantes.	15-19 de enero	Psicólogo escolar/Docentes	Desarrollo de habilidades de comunicación.
Actividades sobre respeto y diversidad (cultural, de género).	22-26 de enero	Psicólogo escolar/Docentes	Dinámicas que promuevan la inclusión.
Educación emocional: empatía y manejo de emociones.	29 enero - 2 de febrero	Psicólogo escolar/docente	Uso de dinámicas de autorregulación emocional.

Mes 2: Elaboración de espacios de diálogo (Febrero)

Actividades	Fecha	Responsables	Observaciones
Implementación del taller "Yo te escucho".	5-9 de febrero	Docentes	Designación de parejas de diálogo.
Prácticas de conversación activa entre alumnos y docentes.	12-16 de febrero	Docentes	Tiempo establecido sin interrupciones.
Evaluación intermedia del taller (encuesta de satisfacción).	19-23 de febrero	Psicólogo/Docentes	Recogida de impresiones y ajustes.

Mes 3: Creación de normas consensuadas (Marzo)



Actividades	Fecha	Responsables	Observaciones
Propuesta de normas entre docentes y estudiantes.	4-8 de marzo	Docentes/Alumnos	Lluvia de ideas en grupo.
Votación para elegir las normas más importantes.	11-15 de marzo	Alumnos/Docentes	Cada estudiante vota por las reglas clave.
Publicación de las normas consensuadas en el aula.	18 de marzo	Docentes/Alumnos	Creación de carteles o afiches.

Mes 4: Evaluación final (Abril)

Actividades	Fecha	Responsables	Observaciones
Recolección de encuestas finales de bienestar y comunicación.	8-12 de abril	Psicólogo escolar/Docentes	Comparación con la línea base inicial.
Evaluación del impacto de la intervención.	15-19 de abril	Equipo directivo/Docentes	Análisis de resultados y ajustes.
Presentación de resultados y sugerencias de mejora.	22 de abril	Equipo directivo	Reunión con comunidad escolar para compartir resultados.

.Evaluación continua: Se realizarán evaluaciones formativas para ajustar la intervención según las necesidades..

Recopilación y análisis de datos

Encuestas y grupos focalizados

Observación sistemática: Para registrar la frecuencia de comportamientos asertivos y disruptivos.

Registros anecdóticos: Para documentar situaciones relevantes que ilustren el progreso.

Análisis de trabajos grupales: Para evaluar la colaboración y el aprendizaje

Socialización de la experiencia

Mediante el grupo de WhatsApp existirá una conversación donde los docentes podrán explicar su experiencia realizando estas actividades. Los indicadores servirán como guía de que las actividades están siendo trabajadas. La recopilación de información clave acerca de los indicadores podrá ser extraída y analizada por medio de encuestas a docentes por medio De un grupo de WhatsApp en Google forms y por el lado de los estudiantes podrá realizarse encuestas en los grupos ya sea de manera digital por medio de un link. Los grupos focalizados permitirán una retroalimentación de las actividades realizadas y estos



grupos se pueden dividir en docentes, alumnos o mixtos con el fin de obtener una mayor información que sirva para el análisis

También se socializara en los Consejos Técnicos de enero-febrero-marzo-abril.

para que en los acuerdos queden asentados en el acta de Consejo Técnico Escolar **aplicar la Neurociencia en todo el ciclo escolar** pues se puede transformar nuestra comprensión y práctica educativa, acercándonos a las mentes y corazones de nuestros estudiantes. Hoy más que nunca, sabemos que comprender cómo funciona el cerebro en cada etapa de desarrollo nos abre caminos para enseñar de manera más efectiva y humana como lo marcan la NEM en los planes y programas de estudio.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación