



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Pablo Raúl De Zenea Sánchez

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Es complicado empezar a trabajar con alumnos que están muy acostumbrados a buscar con palabras “clave”, “copiar y pegar”, es decir “googlear” una información. Tengo un par años dando clases a grupos de primero de secundaria, muchos alumnos se desmotivan al pedirles que investiguen sobre algún tema o tópico en especial o algún personaje importante en la historia moderna. No quieren invertir mucho tiempo en la investigación, desean que la respuesta sea inmediata como en el comando de algún nuevo videojuego. Es importante encontrar que tipo de temas o personajes les interesan y de esa manera estimular su curiosidad e investigación de estos temas.

La situación emocional del alumno influye mucho en su desempeño es importante que el alumno este tranquilo en el aula para que pueda estar receptivo y aprovechar la estancia escolar; para el docente es importante separar las emociones del trabajo en el aula, es difícil pero necesario para que fluya de manera correcta la interacción con los alumnos.

Yo pienso que el alumno debe tomar un papel preponderante en su propia enseñanza y no solo ser receptor de conocimientos y labores escolares.

La Valoración positiva del alumno es uno de los aspectos fundamentales para que el alumno se sienta cómodo y capaz en el aula. El otro es el establecimiento de un código de escucha y autonomía de el alumno siempre con un marco controlado y objetivos claros y sobre todo planificación del docente en los procesos de enseñanza, sin dejar fuera los inconvenientes que se puedan presentar, con una buena capacidad para improvisar sin perder la línea de enseñanza que se trazo el docente.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.