



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: María del Carmen Zambrano Medina

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

De acuerdo con la teoría de la autodeterminación, la motivación de un individuo se relaciona directamente con la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas: de autonomía, de competencia y de relación social (Ryan, 2012).

En 2020 tuve un grupo de 3º de secundaria donde por más estrategias que implementaba el grupo no reaccionaba, eran muy apáticos e individualistas, no les gustaba trabajar en equipo y mucho menos de manera individual, tal era mi frustración que llegue a compartir mi experiencia con mis colegas del mismo grado y todos estábamos en la misma situación, para contrarrestar esta situación la primera encomienda fue hablar con padres de familia sobre la situación del grupo pidiendo el apoyo desde casa para que platicaran con sus hijos sobre la importancia de pertenecer a nuestro centro escolar, se trabajó con la psicóloga de manera grupal ya que también otro antecedente que ese grupo tenía es que no eran muy unidos (lo mismo les daba una cosa que la otra), en pocas palabras la mayoría de sus integrantes tenían poco interés en la escuela, algunos manifestaban que sus papás los obligaban a asistir. Una vez que se hicieron las dinámicas con el departamento de psicología y trabajo social se concluyó que los alumnos estaban frustrados en su mayoría por no sentirse capaces de comprender contenidos matemáticos y, por otro, saberse reconocidos por sus pares o, incluso, por sus profesores. Desde el punto de vista afectivo, satisfacer estas necesidades no solo contribuye a que los estudiantes estén motivados a estudiar matemáticas o cualquier otra asignatura, sino también a valorar positivamente su sentido de pertenencia a un grupo de personas que se dedican a lo que ellos han imaginado o deseado ser.

Algunas de las estrategias que en su momento utilizamos como colectivo con ese grupo en específico fueron:

- Interacción: hacerles preguntas y participar con ellos de manera dinámica y espontánea.
- Uso de votaciones, encuestas sobre temas de su interés, discusiones grupales.
- Uso de distintos recursos como: videos, infografías, lecturas diversas (de su interés y relacionadas con los temas), presentaciones, entre otros.
- Integramos herramientas tecnológicas para que estos desarrollaran nuevas habilidades (uso de simuladores en su celular).
- Hacer descansos regulares.
- Llevamos a cabo actividades introductorias para estimularlos y despertar su interés y atraer su atención.



- Conectamos lo aprendido con temas próximos y anteriores para promover una mayor retención.
- Implementamos actividades lúdicas (juegos de mesa, retas de equipos).

Por otra parte considero que las emociones y actitudes que tenemos como docentes en nuestros alumnos pueden tener un impacto significativo en su aprendizaje, tanto en su autoconcepto como en su rendimiento académico, si generamos emociones positivas podemos aumentar la motivación y el compromiso de estos hacia el aprendizaje, esto puede disminuir el estrés y la ansiedad, mejorando el bienestar y la salud emocional. Si somos amables, si tenemos apertura a la experiencia y la extraversión, podemos impactar positivamente en el desarrollo del alumno. Las actitudes que mostramos pueden obstaculizar la versatilidad en la enseñanza. La energía, el entusiasmo y la actitud positiva de nosotros como docentes son elementos clave que pueden impactar directamente en el ambiente y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Cuando un profesor está consciente de sus propias emociones y sabe cómo manejarlas de manera efectiva, está mejor preparado para tomar decisiones informadas y reflexivas en situaciones difíciles. Por ejemplo, en momentos de conflicto o desafío en el aula, la habilidad del profesor para mantener la calma y actuar con empatía puede ayudar a resolver la situación de manera positiva y constructiva.

Además, la inteligencia emocional del profesor influye en su capacidad para comprender las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar su enfoque pedagógico en consecuencia. Esto implica tomar decisiones sobre la estructura y el contenido de las lecciones, la asignación de tareas y evaluaciones, así como la gestión de la dinámica grupal en el aula.

La autoconciencia emocional permite al profesor reconocer cómo sus propias emociones pueden afectar su juicio y comportamiento, lo que le permite tomar decisiones más objetivas y equilibradas. Asimismo, la capacidad para gestionar el estrés y mantener la calma bajo presión es fundamental para tomar decisiones efectivas en situaciones de crisis o emergencia en el entorno escolar.

Las emociones del profesor juegan un papel significativo en su capacidad para tomar decisiones en el aula. Al cultivar la inteligencia emocional, la autoconciencia y la gestión del estrés, nosotros como profesores podemos mejorar nuestra capacidad para tomar decisiones informadas y promover un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para nuestros estudiantes.

Para mejorar la interacción con mis alumnos desde el enfoque de la neurociencia e implementado algunos cambios en el estilo de enseñanza como lo son:

- Provocar emociones para despertar su atención.
- Convertir el aula en una pequeña comunidad de aprendizaje.
- Realizar experiencias multisensoriales y con la naturaleza (en las áreas verdes de la escuela)



- Uso de la contextualización, la repetición y la práctica espaciada.
- Fomentar la curiosidad.
- Relacionar el contenido con las experiencias previas de los estudiantes.
- Brindar constante retroalimentación.
- Diseño de un ambiente de aprendizaje favorable.
- Fomentar el descanso (pausas activas durante la clase).

Para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo es necesario:

- Promover relaciones positivas, evitando el desarrollo de sesgos por edad, discapacidad o habilidades diferentes.
- Fomentar la escucha activa y la empatía, esta última es importante para comprender los sentimientos y perspectivas de los demás, incluso si no se comparten.
- Crear un ambiente seguro y acogedor, porque es importante que los estudiantes se sientan seguros y libres para aprender.
- Promover valores como la tolerancia y el respeto mutuo, estos valores son importantes para crear una comunidad educativa más saludable y productiva.
- Fomentar la interacción
- Diseñar ambientes atractivos y seguros.

En conclusión la neurodidáctica es entendida como una disciplina que se ocupa de estudiar la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el desarrollo del cerebro (pretende favorecer que aprendamos con todo nuestro potencial cerebral).

La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos que están indisolublemente unidos y que se condicionan recíprocamente. El aprendizaje implica el tratamiento, almacenamiento y recuperación activa de la información que se recibe, y la enseñanza debe ayudar a quienes deseen aprender para que pueda desarrollar adecuadamente sus habilidades para procesar la información y aplicarla sistemáticamente a la solución de problemas de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Aprendizaje y memoria son dos procesos cerebrales estrechamente ligados que originan cambios adaptativos en la conducta. La estabilidad de los cambios neuronales que tienen lugar tras el aprendizaje permite la consolidación de la memoria y su mantenimiento a largo plazo.

Sin la atención nuestra memoria y aprendizaje no tiene lugar o en cualquier caso se empobrece, prestar atención consiste en focalizar selectivamente nuestra consciencia, filtrando y desechando información no deseada; como un proceso que surge desde



diversos mecanismos neuronales, manejando el constante flujo de la información sensorial y trabajando para resolver la competencia entre los estímulos para su procesamiento en paralelo. Supone, temporizar las respuestas apropiadamente y, en definitiva, controlar la conducta. Atender exige un esfuerzo cognitivo que precede a la percepción, a la intención y a la acción.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.