



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.</li></ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.</li></ul>	



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



<b>Definición de objetivos</b>	<p>Objetivo General: Integrar estrategias de autorregulación emocional en el aula para mejorar el clima escolar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la identificación y comprensión de las emociones: Incorporar actividades que permitan a los estudiantes reconocer y expresar sus emociones, facilitando una comunicación efectiva y un ambiente de respeto mutuo.</li><li>• Desarrollar habilidades de autorregulación emocional: Aplicar técnicas de mindfulness y respiración consciente para que los estudiantes aprendan a manejar el estrés y la ansiedad, mejorando su disposición para el aprendizaje.</li><li>• Mejorar la convivencia escolar: Reducir conductas disruptivas y promover relaciones interpersonales positivas a través de la práctica regular de estrategias de autorregulación.</li><li>• Apoyar al personal docente: Proporcionar información en neuroeducación y técnicas de autorregulación para asegurar una implementación efectiva y coherente en todas las asignaturas.</li></ul>	
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Implementación diaria de prácticas de mindfulness y respiración consciente al inicio de cada clase.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El desarrollo de prácticas de respiración consciente y mindfulness ayudan a los estudiantes a centrar su atención, reducir el estrés y mejorar la autorregulación emocional. Es por esto que el lograr integrar estas actividades, pueden propiciar un mejor ambiente de aprendizaje que se puede integrar a cualquier materia</li><li>• Por la parte neurocientífica, es importante recordar que la regulación emocional mejora la disposición para el aprendizaje, fomenta la empatía y reduce conflictos en el aula.</li></ul>	
<b>Canal de comunicación</b>	<p>La comunicación se realizará mediante la aplicación de WhatsApp, a través de la creación de un grupo donde se puedan compartir herramientas de evaluación, recursos informativos, tutoriales breves sobre las técnicas, y registrar retroalimentación.</p> <p>La selección de este canal de comunicación es principalmente por la familiaridad que tienen todos los docentes, lo que permite sentirse más cómodos a la hora de compartir e implementar diversos recursos.</p>	
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora del clima escolar: Reducción de conflictos y aumento de la cohesión entre estudiantes.</li><li>• Incremento en el rendimiento académico: Mejora en la concentración y participación de los estudiantes.</li><li>• Desarrollo de competencias emocionales: Mayor capacidad de los estudiantes para identificar y gestionar sus emociones.</li></ul>	
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>		
<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
<b>Preparación</b>	Presentación de información inicial para docentes (Presentación de breves infografías, textos y videos)	15-19 de enero de 2025
<b>Implementación</b>	Inicio de prácticas diarias de mindfulness y respiración en las aulas	22 de enero de 2025
<b>Seguimiento 1</b>	Primera reunión de evaluación y ajuste	22 de febrero de 2025
<b>Evaluación 1</b>	Aplicación de encuestas de clima escolar y análisis de registros disciplinarios	22-26 de abril de 2025
<b>Seguimiento 2</b>	Segunda reunión de evaluación y ajuste	24 de mayo de 2025
<b>Evaluación 2</b>	Segunda aplicación de encuestas y análisis de datos académicos	24-28 de junio de 2025
<b>Informe Final</b>	Presentación de resultados y propuestas de mejora	15 de julio de 2025
<b>Recopilación y análisis de datos</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Encuestas de clima escolar: Aplicadas a estudiantes y docentes para evaluar percepciones sobre el ambiente en el aula.</li><li>• Registros de incidencias disciplinarias: Monitoreo mensual de la frecuencia y tipo de conductas disruptivas.</li></ul>		



- Evaluaciones académicas: Análisis comparativo de calificaciones antes y después de la implementación de la intervención.
- Observaciones en el aula: Sesiones de observación estructurada para evaluar la aplicación de las técnicas y su impacto en el comportamiento estudiantil.

Se utilizará un enfoque mixto, combinando análisis cuantitativos (estadísticas descriptivas y comparativas) y cualitativos (análisis de contenido) para obtener una comprensión integral del impacto de la intervención.

### **Socialización de la experiencia**

- Sesiones periódicas para compartir avances, desafíos y buenas prácticas entre el colectivo docente.
- Publicaciones mensuales que resalten logros, testimonios y recomendaciones, fomentando la reflexión y el compromiso.