



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La escuela representa un papel muy importante en el desarrollo de las personas, tanto en el tema social, como personal y educativo durante un gran periodo de su vida, sin embargo, durante el camino, es natural que aparezcan diversas problemáticas que obstaculicen dicho desarrollo. Al ser un lugar donde las personas pasan gran parte de su día, se puede volver igual o más importante que la estancia en casa.

Es por esto que, durante mi experiencia como docente, he tratado de dedicar gran parte de mi tiempo para reflexionar e investigar sobre temas relacionados con la apatía y el desinterés que he observado en el aula. En varias ocasiones he podido observar que existen factores que suelen repetirse en los alumnos que comienzan a mostrar desmotivación por la educación. Por ejemplo, los alumnos que al presentar complicaciones con ciertas materias como lo pueden ser Inglés o Matemáticas, (que son algunas de las materias que se suelen complicar más) muestran desinterés por mantener participaciones activas durante las demás clases y su rendimiento en general suele ser menor. Otro caso que suele presentarse es la falta de una retroalimentación positiva por parte de los docentes, cuando un alumno realiza una actividad y los comentarios que recibe de vuelta son únicamente negativos y nada clarificadores, se comienza a generar dicho desinterés y los alumnos pierden las ganas de seguir realizando las actividades por creer que sus trabajos no son bien valorados.

Al identificar estos casos, lo pude relacionar con mi sentir al ser estudiante y comprendí la importancia de tratar la desmotivación como un punto fundamental de mi práctica, he tratado de desarrollar actitudes empáticas e innovadoras basadas en el conocimiento más profundo de mis alumnos.

Para abordar dicha desmotivación, he implementado ciertas metodologías que promuevan el gusto por el aprendizaje, también he encontrado útil el hecho de generar un aula donde los alumnos se sientan cómodos y gustosos por formar parte de ella, generando una identidad donde cada uno de sus miembros es importante y se aprecia que formen parte de la comunidad. Algunas de las estrategias que más impacto han tenido en mi práctica son:

- Integración de la tecnología. Al ser un maestro joven (23 años), entiendo y conozco gran parte de los gustos de los alumnos. Además, me considero un entusiasta de la tecnología que siempre busca estar actualizado con las novedades tecnológicas y todo esto me ha permitido desarrollar una serie de actividades que promuevan el interés en los alumnos, como lo son los juegos didácticos digitales, donde a través del



uso de herramientas de creación digital como: PowerPoint, Canva, Genially, Educaplay, Wordwall, etc. Y aprendizaje de las nuevas tecnologías como lo son la inteligencia artificial y algunos lenguajes básicos de programación, he podido construir un de materiales digitales basados en los intereses de los alumnos que sirven como medio de aprendizaje o repaso de temas importantes.

- Conocer los nombres e interese de cada alumno. Si bien este punto ha sido un desarrollo gradual, trato de generar espacios donde los alumnos puedan mencionarme algo sobre sus gustos, intereses, experiencias, etc. El mejor momento que he encontrado para realizar esta práctica ha sido antes de clases, los alumnos van llegando a la escuela entre las 7:45 y las 8:00 de la mañana, conforme ellos van llegando, yo los espero a la entrada del salón, los saludo por su nombre y les realizo alguna pregunta sobre su día anterior o sobre algo que me comentaron previamente, esto lo realizo con 6 o 7 alumnos de manera diaria. Al entrar al salón, vuelvo a saludar a todos de manera general y les pregunto como se sienten el día de hoy, para después poder comenzar con las clases.
- Retroalimentación positiva. Desde mi desarrollo como estudiante he presentado un gran desinterés con la escuela y el entender la educación desde un punto negativo me ha servido para saber que aspectos evitar en mi como docente. Muchas veces la mayoría de los docentes no están dispuestos a escuchar a los alumnos, (entender por que los alumnos entregaron un trabajo, una tarea o un proyecto de cierta manera) y simplemente basan sus comentarios en valoraciones positivas o negativas, es decir bien o mal. Y entender la evaluación no solamente es presentar una rubrica y que los alumnos realicen las cosas como están presentadas, en los procesos evaluativos intervienen las capacidades del docente para generar actividades pertinentes, explicar correctamente, apoyar a que los alumnos atiendan el desarrollo y la consecución de los objetivos, es por esto que al realizar una evaluación, siempre genero un espacio donde los alumnos me puedan comentar como se sintieron al realizar la actividad y que me expliquen el por que de su trabajo, a partir de ahí sigo un proceso de retroalimentación centrado en el producto y atendiendo el proceso.

Otro aspecto esencial es el entender como es que las emociones juegan un papel significativo en el desarrollo de sus habilidades, entender que un espacio adecuado, libre de estrés, presiones, regaños, gritos, puede fortalecer los lazos entre alumnos – docente y mejorar el interés y motivación por parte del alumno para la adquisición de nuevos aprendizajes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.