Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El primer modulo me parece que cuenta con demasiada información significativa, partiendo de la teoría y siendo apoyada por las preguntas guías que me ayudo a interpretar y vincular los nuevos aprendizajes con mi práctica.

El proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso que se mantiene en un constante cambio que exige una actualización y adaptación continua. Durante este

proceso, nos encontramos con la información desactualizada que constantemente resuena en el desarrollo de la educación. Uno de estos temas es el de los neuromitos, un ejemplo común es la falsa noción de que solo se utiliza el 10% del cerebro, un mito que subestima la capacidad y plasticidad cerebral real (Howard-Jones, 2014). Estas cuestiones, comúnmente interfieren en el proceso de construcción de aprendizajes, para esto, es necesario fundamentar mi practica en procesos y evidencias científicas que me permitan superar estos mitos y que permitan generar estrategias pedagógicas que realmente potencien el desarrollo cognitivo de los alumnos.

La neurociencia se ha vuelto una parte importante en el fortalecimiento de estructuras básicas de la educación, ya que ha demostrado que el cerebro posee funciones de adaptación y reorganización tanto de esquemas como de estructuras, todo esto a través de la plasticidad cerebral, la cual se manifiesta tanto estructural como funcionalmente (Merzenich, 2013). Cuando el docente es consciente de esta capacidad, le permite presentar y construir nuevas experiencias educativas que contribuyan al fortalecimiento o eliminación de conexiones neuronales esta remodelación cerebral favorece un aprendizaje significativo.

Uno de esos puntos importantes fue entender el rol tan primordial de la neuroplasticidad en el desarrollo del aprendizaje, entender como los aprendizajes se ven influenciados por momentos y experiencias que el docente de debe de propiciar a partir de su rol como facilitador. Al planificar mis clases, he implementado actividades que estimulan diversas áreas del cerebro, fomentando tanto el desarrollo cognitivo como emocional de mis estudiantes, lo cual es esencial para un aprendizaje integral y duradero (Jensen, 2008).

Otro punto importante para mi fue el entender la creación de espacios que brinden experiencias practicas y colaborativas, donde el docente utilice todo su arsenal de capacidades, actividades y actitudes didácticas que promuevan una comprensión más profunda. La colaboración entre compañeros estimula la formación de nuevas

conexiones sinápticas, lo que enriquece el aprendizaje y mejora la retención de información.

La neuroplasticidad trabaja de la mano junto con la memoria, siendo ambas fundamentales para realizar el proceso de aprendizaje, ya que ambas son parte del proceso adaptativo del cerebro, además de que permiten que durante nuevas experiencias se retengan nuevos conocimientos. Existen diferentes tipos de memoria, como la memoria a corto plazo, la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo, cada una de las cuales cumple una función específica en el proceso de aprendizaje (Baddeley, 2007). Durante el aprendizaje las experiencias que se repiten fortalecen las conexiones neuronales haciendo uso de estos tipos de memoria, pero esta no es única del proceso de adquisición y retención de información, sino que también reorganiza las redes neuronales, optimizando el cerebro para que las futuras tareas de aprendizaje sean más eficientes (McGaugh, 2000).

Por otro lado, me parece interesante el comprender los procesos hormonales por los que pasan los alumnos y como podemos utilizar estos a nuestro favor para promover estrategias a partir de los momentos en el que los alumnos se encuentran. Como entender que la dopamina y la oxitocina son parte fundamental de la motivación y como promueven el desarrollo social y la búsqueda de pertenecer a algo. Además estas hormonas, son parte el último período de poda sináptica, lo que altera sustancialmente el comportamiento debido a una búsqueda insaciable de recompensas

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Dentro de mi clase me gusta que los alumnos se sientan felices y seguros, sin embargo, siempre entendiendo que existen una serie de reglas que deben ser seguidas y respetadas y esto trato de promoverlo a través de la reflexión de los actos, pero muchas veces caigo en buscar sanciones inmediatas cuando las reglas no se respetan o el orden del aula se pierde y muchas veces no tomo a los padres como apoyo en el desarrollo de mejores actitudes. A partir de esto, me gustaría tomar como punto de cambio en mi practica 2 puntos importantes, la comunicación asertiva en el aula y el involucrar a los padres de familia.	En un primer momento el curso me ayuda a entender mejor mi rol, es decir, sumergirme en el papel de un facilitador que guía a los estudiantes a través de experiencias prácticas y reflexivas que los ayude a generar, fortalecer o eliminar estas conexiones neuronales. De igual forma, el entender como la colaboración en la búsqueda de soluciones no solo es entre iguales, si no que el presentar un escenario reflexivo donde junto con sus padres de familia se puedan generar ambientes ricos en estímulos, donde los alumnos a través de una guía promovida por el docente puedan entablar un dialogo con sus padres que les ayude a clarificar sus mentes y promover un escenario de fortalecimiento. En resumen, los cambios que pretendo incorporar en mi práctica, es comprometerme más en la búsqueda y

	planificación de entornos educativos que fomenten experiencias significativas y relevantes, haciendo que este conocimiento sea útil y significativo para los alumnos. En este contexto, mi intervención pedagógica se centra en la creación de entornos educativos que promuevan la atención, la concentración, la memoria y el manejo emocional. Basándome en los principios de la neuroplasticidad estructural y funcional, diseño experiencias que permitan a mis estudiantes fortalecer sus conexiones neuronales, adaptarse a nuevos retos y desarrollar habilidades esenciales para su vida diaria. Este enfoque garantiza que los estudiantes no solo memoricen conceptos, sino que los integren de forma significativa, convirtiéndolos en herramientas útiles y relevantes para su desarrollo personal y académico.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.