



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje
Propuesta de Intervención para Fomentar un Clima Asertivo de Aprendizaje en la Asignatura de Química (3° de Secundaria)

Definición de objetivos	<ol style="list-style-type: none">1. Promover la comunicación asertiva y la resolución de conflictos entre los estudiantes mediante actividades grupales en proyectos químicos, incorporando elementos del plan sintético (como reacciones químicas y propiedades de la materia).2. Fomentar la motivación y el interés por la química, integrando actividades prácticas y experimentales que conecten los temas del curso con aplicaciones en la vida cotidiana, asegurando que los estudiantes se sientan valorados y activos en el aprendizaje.3. Fortalecer la autorregulación emocional y la cooperación, enseñando a los estudiantes a trabajar en equipo para resolver problemas experimentales, gestionando sus emociones ante el fracaso o el éxito.4. Crear un clima positivo de aprendizaje, implementando herramientas neuroeducativas como rutinas de atención plena o descansos cerebrales para mejorar la concentración y la interacción durante las clases.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">● Se implementará un Proyecto Experimental Colaborativo, donde los estudiantes trabajen en equipos para diseñar y realizar un experimento sencillo relacionado con un tema de interés del programa, como la identificación de ácidos y bases en productos caseros. Este enfoque:● Promueve el aprendizaje activo y el trabajo en equipo.● Relaciona los contenidos del curso con aplicaciones prácticas y significativas.● Fomenta habilidades socioemocionales clave como la empatía, la comunicación asertiva y la gestión del tiempo.



<p>Canal de comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none">● 1. Interno: Se mantendrá una comunicación continua con los estudiantes a través de pláticas introductorias, instrucciones claras en el aula y el uso de plataformas como Google Classroom o Edmodo para la asignación de tareas y retroalimentación.● 2. Con los Padres: Se informará a los padres sobre la intervención mediante reuniones virtuales o circulares, para explicar el enfoque y solicitar su apoyo en casa.● 3. Con la Comunidad Escolar: Se presentará la propuesta al consejo técnico escolar para alinearla con los objetivos generales de la institución y promover su replicabilidad.
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none">● Indicadores Académicos: Incremento en la participación activa de los estudiantes durante las actividades experimentales (al menos un 80% por grupo). Mejora en las calificaciones de los temas relacionados con el proyecto, reflejando mayor comprensión de los conceptos.● Indicadores Socioemocionales: Reducción de conflictos interpersonales reportados por los estudiantes y observados por el docente. Incremento en la percepción de un ambiente positivo en el aula (medido a través de una encuesta aplicada antes y después de la intervención).● Indicadores de Clima Escolar: Mayor interacción asertiva entre los estudiantes durante actividades grupales. Mayor disposición de los estudiantes para realizar tareas en colaboración.



Cronograma de implementación y evaluación

- Cronograma de Implementación y Evaluación

1. Planeación (2 semanas): Se diseñarán las actividades del proyecto, se crearán las guías prácticas para los experimentos y debates, y se organizará la logística para la presentación en el foro escolar.

2. Implementación (4 semanas): Los estudiantes llevarán a cabo el proyecto "Química en mi entorno", realizando experimentos, participando en debates y creando infografías.

3. Evaluación Inicial (1 semana): Se aplicarán encuestas para medir el clima de aula antes de iniciar la intervención.

4. Socialización (1 día): Se presentarán los resultados del proyecto en un foro escolar abierto a toda la comunidad educativa.

5. Evaluación Final (1 semana): Se recopilarán datos mediante encuestas finales, observaciones y reflexiones sobre el impacto del proyecto. Se analizarán estos datos para medir el éxito de la intervención.

Recopilación y análisis de datos

Comparar encuestas iniciales y finales para evaluar cambios en la percepción del clima escolar.

Analizar las calificaciones obtenidas en el proyecto y actividades relacionadas para identificar mejoras académicas

Socialización de la experiencia

- Informe Final: Presentar un informe detallado al consejo técnico escolar, incluyendo los resultados, aprendizajes y recomendaciones para replicar o mejorar la estrategia.
- 2. Difusión con la Comunidad: Realizar una presentación de los proyectos de los estudiantes a los padres y compañeros de otros grados, resaltando la importancia del trabajo colaborativo y el aprendizaje práctico.
- 3. Taller para Docentes: Organizar un taller breve para otros maestros interesados en aplicar la estrategia en sus asignaturas, enfatizando el enfoque neuroeducativo y los resultados obtenido



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del	La estrategia de difusión es deficiente o	La estrategia de difusión es limitada,	La estrategia de difusión es clara y facilita la	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda



colectivo	inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.
-----------	---	--	---	---