



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ol style="list-style-type: none">1- Impulsar las ambientes seguros, confiables y amigables en los cuales el alumno se desarrolle en un clima asertivo de aprendizaje mediante actividades de comprensión lectora, interpretación y producción de textos útiles para su desenvolvimiento en diferentes contextos educativos y sociales.2- Fomentar el interés y la motivación por la lectura integrando actividades diversificadas que les genere interés a los alumnos.3- Reforzar los climas seguros y positivos dentro de la institución educativa aplicando los instrumentos de la neuroeducación.4- Eliminar mitos educativos establecidos anteriormente.
Selección de la acción significativa	<ol style="list-style-type: none">1- Se tomarán en cuenta los contenidos integrados, de los diferentes campos formativos, para la realización de actividades de comprensión lectora con lo que elaborara y trabajara los proyectos parciales de aula y así lograr mejorar los aprendizajes de sus alumnos2- Los alumnos emplearan diferentes recursos de lectura (subrayar, paráfrasis, resumen, síntesis) para realizar diversos organizadores gráficos, para facilitar la comprensión de textos, además de realizar lectura en casa (con el padre o tutor) llevando un registro diario; con la finalidad de involucrar al padre de familia en la educación de su hijo y al mismo tiempo mejoren su aprendizaje en los diferentes campos formativos.3- Los docentes incluirán actividades de comprensión lectora incluidas en la planeación tales como narraciones, descripciones e interpretar indicaciones de textos breves y con ello mejoren sus aprendizajes en los diferentes campos formativos4- Los docentes de manera prioritaria fomentarán el trabajo en equipo dentro de las alas, así mismo se pondrán en practica contenidos del curso para logra climas asertivos en la comunidad escolar.
Canal de comunicación	<ol style="list-style-type: none">1- Aula: Se trabajará de manera activa con los alumnos dentro del aula realizando planteamientos de los temas antes de iniciar, dando pautas a formar teorías, así mismo se dará uso a plataformas como grupos de WhatsApp para la asignación de tareas.2- Comunidad escolar: Se presentarán ideas relacionadas con el curso y enfocadas a los objetivos y metas de la institución.3- Familia: Se mantendrá una comunicación constante con padres de familia a través de la plataforma de WhatsApp y durante las reuniones trimestrales presenciales, así mismo dejar claro la importancia del trabajo en casa y de manera colaborativa.
Proyección de resultados esperados	<ol style="list-style-type: none">1- Lograr que los alumnos incrementen sus habilidades en los procesos de comprensión lectora, interpretación y producción de textos para consolidar sus aprendizajes tomando en cuenta sus capacidades necesidades e intereses durante el ciclo escolar actual.2- Incrementar el puntaje de calificaciones relacionados con los proyectos de mejora



planteados.

- 3- Incrementar el respeto en el aula y toda la comunidad escolar para que prevalezca las valoraciones positivas entre compañeros.
- 4- Promover los ambientes positivos y de confianza en los cuales se potencien las conexiones personales.

Cronograma de implementación y evaluación

Acción	Tiempo	Descripción
Planeación	2 semanas	Se diseñarán e implementarán actividades relacionadas con la mejora de comprensión de textos.
Aplicación	Durante todo el ciclo escolar	Los alumnos realizarán actividades diversificadas enfocadas a la comprensión y redacción de textos.
Diagnóstico inicial	1 semana	Se aplicarán distintos instrumentos en los que se obtenga un resultado sobre el desarrollo de las habilidades de los alumnos.
Socialización	Cada viernes de la semana	Los alumnos realizarán actividades en conjunto y así mismo serán revisadas por ellos y se dará apertura a un espacio para compartir opiniones constructivas de los compañeros para mejorar las actividades realizadas.
Diagnóstico final	1 semana	Se recopilarán las actividades realizadas en el aula con la finalidad de hacer una comparación y mostrar los avances obtenidos de ellas.

Recopilación y análisis de datos

Comparación de actividades realizadas al inicio del ciclo y al final del ciclo, para mostrar los avances obtenidos con la realización de ellas, con este tipo de actividades los alumnos celebran los esfuerzos realizados y lo ven como triunfo el avance realizado.

Socialización de la experiencia

En consejo técnico se dará un espacio para compartir los aprendizajes, resultados y recomendaciones obtenidos del curso, así con ello se aplique esta forma de trabajo fomentando el enfoque neuroeducativo en toda la comunidad escolar. Mientras tanto los alumnos realizarán la presentación de sus actividades a fin de ciclo y con ello los docentes reconocer y celebrar los esfuerzos de los alumnos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.