Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Mi conclusión es que es de suma importancia que los alumnos tengan los aprendizajes fundamentales dado que son las capacidades que permiten a los estudiantes resolver problemas en su vida cotidiana y que continuaran aprendiendo a lo largo de su vida. Para ello es primordial establecer actividades que les genere interés a los alumnos y que tengan ambientes atractivos los cuales se lleven acabo por medio de la experiencia, ya que con ello se generan aprendizajes de manera significativa y les provea la comprensión correcta de los aprendizajes utilizando una practicas docentes más activas y participativas; que la convierta a los alumnos una propuesta más creativa y motivadora, que optimice el aprendizaje significativo en ellos.

Para finalizar creo que el trabajar estos contenidos de la neuroeducación ayuda a que los alumnos adquieran conductas y comportamientos saludables , más sin embargo para poder llevar a cabo los logros planteados anteriormente debemos como docentes cambiar las formas tradicionales antiguas de enseñanza las cuales limitan y cohíben de manera significativa a los alumnos, por lo cual debemos dejar que los alumnos exploren y nosotros docentes seamos solamente guías en el proceso de aprendizaje , haciendo conscientes a los alumnos que está en nuestras manos el resolver y evitar problemas futuros.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
1- Querer tener un grupo ordenado. 2- Querer que todo salga de la mejor manera posible, limitando la imaginación de los alumnos. 3- Evitar seguir un patrón de enseñanza aplicado en modelos educativos anteriores. 4- Eliminar barreras de discriminación en el aula y en toda la institución educativa. 5- Evitar basar mis planeaciones en los estilos de aprendizaje obtenidos es test aplicados. 6- Creer que el aprendizaje de los alumnos es de pequeños si no tratar de tener presente que siempre están en constante cambio y aprenderan a lo largo de su vida.	1- Propicie que los alumnos tengan más participación en los temas de clase. 2- Dejar que los alumnos apliquen más su imaginación en la realización de las actividades. 3- Realizar actividades mas innovadoras y desafiantes dentro de la institución. 4- Dentro de la planeación implementar ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración entre la comunidad educativa. 5- Así mismo procurare implementar más actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración de los alumnos. 6- Implementar la estimulación del aprendizaje en mis estudiantes que les ayude a mejorar su autoestima y promover ambientes positivos en el aula. 7- Aplicar actividades que hagan que los alumnos desarrollen experiencias significativas para su aplicación en la vida cotidiana. 8- Promover actividades mas enfocadas a las emociones de los alumnos que seas positivas y ayudarlos a transformar emociones negativas.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.