



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

#### “Incorporación y fomento de ambientes de aprendizaje asertivos a través del enfoque de la neuroeducación”

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Definición de objetivos</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• El presente proyecto tiene como propósito fundamental incorporar en su aplicación los principios de la neuro – educación haciendo énfasis en tres herramientas importantes de la neurociencia como son la plasticidad cerebral, las emociones y la motivación como elementos importantes que podemos llevar a cabo con los estudiantes, al mismo tiempo que integramos contenidos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para ello he diseñado los siguientes objetivos.</li><li>• Sensibilizar a los docentes de mi escuela, así como a los estudiantes en torno a la relación que existe entre las emociones y el aprendizaje, ponderando el impacto que tienen en la neuro plasticidad.</li><li>• Implementar estrategias que permitan la auto regulación emocional y la motivación en el aula</li><li>• Incorporar actividades desarrolladas en comunidad de aprendizaje que refuercen y potencien los aspectos positivos de la escuela y detonen en el aprendizaje eficiente y eficaz de los estudiantes.</li><li>• Diseñar instrumentos para evaluar la mejora del clima escolar y el desempeño académico que tengan relación con los PDA de la NEM.</li></ul> |
| <b>Selección de la acción significativa</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La acción significativa seleccionada parte de la necesidad de implementar en mi escuela un clima asertivo del aprendizaje, para ello he elegido como estrategia “Aprendiendo cerebral MENTE”<br/>Esta acción pretende aplicar una serie de actividades lúdicas, algunos talleres o conferencias y dinámicas que le permitan al estudiante perder el miedo a participar y darle seguridad en su desarrollo académico, en el entendido que el eje central será perder el miedo a participar y aprender del error o dicho de otra manera, como dicen nuestros expertos ver la presencia del error como una oportunidad de llegar al aprendizaje, para esto describo las actividades propuestas:<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla juegos que refuercen la capacidad de aceptar el error como fuente de aprendizaje.</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades guiadas que induzcan al estudiante a conocer sus límites para autorregular sus emociones y paulatinamente lograr la concentración para llegar a los aprendizajes.</li> <li>• Diseño de espacios para reconocer logros y fortalezas personales de los estudiantes que le permitan formar comunidades participativas y asertivas.</li> <li>• Usar herramientas gamificadoras para aumentar el interés de los estudiantes y el incremento de participación voluntaria y certera en las diversas disciplinas (asignaturas) del plan de estudios.</li> </ul> <p>Con base en todo lo anterior se considera como actividad generadora del proceso de implementación del presente proyecto, la siguiente.</p> <p>En la asignatura de ciencias, los estudiantes de la escuela desarrollarán un experimento que permita verificar el impacto de las emociones positivas en la retención de información, mediante la elaboración de diarios emocionales y mapas mentales.</p>                                                                                                                                                                              |
| <b>Canal de comunicación</b> | <p><b>En el espacio escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El canal de comunicación que se tomará como base serán los medios electrónicos a través de los cuales se comunica generalmente el colegio de maestros como son WhatsApp, Google Classroom, reuniones breves de explicación e incluso el CTE.</li> <li>• Los estudiantes conocerán la información de viva voz de sus maestras (os) y en lo posible usarán los medios electrónicos para ser informados de las necesidades de su participación en dicho proyecto.</li> </ul> <p>Para esto se publicará mediante infografía o cartel realizada por los estudiantes en un primer momento lo que es la neuro educación y cuáles son sus recursos.</p> <p>Se realizarán foros informativos en cada uno de los grupos de la escuela (nueve) con la intención de conocer más los fines del proyecto para consulta y retroalimentación de dudas.</p> <p><b>En el espacio comunitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invitara a los padres y madres de familia a participar en pláticas generales para abordar la importancia de la neuro educación y su impacto en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.</li> </ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Se les hará saber a los padres que se premiará con reconocimiento público el logro individual de aquellos estudiantes que realmente hayan modificado sus maneras de aprender y hayan logrado superar sus propios límites.</li></ul> <p><b>En el espacio áulico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Se le invitará a los estudiantes a elaborar mapas mentales que expliquen los recursos con que cuenta la neuro educación.</li><li>Se les explicará a detalle la participación de cada uno de ellos en e proyecto con la idea de que generen su propia motivación y visualicen su futuro académico de manera distinta a lo que ahora es, especialmente con miras a la aplicación de estas estrategias con aquellos alumnos que tienen mayor dificultad en el aprendizaje (alumnos en rezago).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                     |
| <b>Proyección de resultados esperados</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>En cuanto a la proyección de los resultados y los indicadores probables diseñados, me permito compartir lo siguiente:</li><li>En torno al clima escolar se visualizará cómo o en qué medida ha avanzado la interacción positiva de los miembros del grupo y de la escuela, procurando medir la interacción positiva entre sus miembros, tomando como ponderación inicial un 15 % de la realidad inicial.</li><li>Respecto a los conflictos generados por el control emocional, verificar a partir del 10 % si se han reducido las relaciones conflictivas entre los estudiantes o su trato ríspido.</li><li>En el rubro de la mejora de los aprendizajes, verificar si se ha incrementado el rendimiento en algunas disciplinas (asignaturas) básicas como el español, la matemática o la ciencia, ponderando el avance en 10 %</li><li>Un aspecto muy importante para ponderar su avance es la participación activa que guardan los estudiantes por eso pondero con 30% el desempeño de los alumnos y alumnas en las actividades desarrolladas en comunidad de aprendizaje.</li></ul> |                                                                                  |                     |
| <b>Cronograma de implementación y evaluación</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                     |
| <b>Fase</b>                                      | <b>Fecha</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Actividades</b>                                                               | <b>Responsables</b> |
| Planeación                                       | 14 al 18 de enero de 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Reunión inicial para presentación del proyecto al personal docente de la escuela | Director y docentes |



|                                   |                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 21 al 25 de enero de 2025            | Asignación de roles y tareas de asignación del plan detallado de actividades                                                                                                               |                                                                                                            |
|                                   | 28 de enero al 02 de febrero de 2025 | Revisión del plan analítico/ sintético para alinear contenidos a este proyecto                                                                                                             | Director y personal docente                                                                                |
| Creación de materiales            | 03 al 16 de febrero de 2025          | Diseño de infografías y materiales relacionados con los temas del proyecto.<br>Elaboración de guías y materiales para el desarrollo de las actividades de los espacios áulicos y escolares | Director, personal docente y padres de familia.                                                            |
| Desarrollo de actividades áulicas | 17 de febrero al 30 de marzo         | Implementación y fomento de las actividades en el aula mediante el uso de técnicas de colaboración; observando avances y realizando ajustes                                                | Docentes en su respectivo grupo y estudiantes                                                              |
| Actividades escolares             | 31 de marzo a 12 de abril            | Realización de eventos temáticos en la escuela.<br>Realización de una feria de la neuro educación.                                                                                         | Director, docentes y República Escolar.                                                                    |
| Actividades comunitarias.         | 15 al 26 de abril                    | Vinculación con la comunidad, para valorar aportaciones y modificaciones en torno a un estudio                                                                                             | Director, personal docente, estudiantes y padres de familia, además de expertos psicólogos, médicos que se |



|            |                                            |                                                                                                  |                                                    |
|------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|            |                                            | con base en la neuro educación.                                                                  | incorporen a través de invitación a este proyecto. |
| Evaluación | Al final del proyecto 30 de abril de 2025. | Determinar mediante porcentajes finales el avance de los estudiantes en el proyecto desarrollado | Director, personal docente y padres de familia.    |

#### **Recopilación y análisis de datos**

- En el desarrollo de este proyecto he venido dando cuenta de los instrumentos que me apoyarán en la recopilación y tratamiento de la información siendo los básicos aquellos de los cuales se vale la investigación para hacer el acopio de información válida que impacte y oriente el proceso investigativo, partiendo de la observación como elemento primario al que acude el investigador.

#### **Socialización de la experiencia**

- Se realizará en varios momentos acorde con el escenario en el que se esté llevando a cabo la acción, mediante procesos evaluadores y de información,
- En un primer momento los alumnos mediante la evaluación formativa verificarán logros o áreas de oportunidad que les sean señalados por sus maestras (os) mediante la aplicación de encuestas y revisión de indicadores del clima escolar y realimentación
- En un segundo momento a través del acopio de evidencias mediante el uso de instrumentos y técnicas de investigación que pueden ser desde diarios de campo, observaciones, análisis de datos y rúbricas que permitirá a los miembros de la comunidad educativa estar enterados oportunamente de los avances
- Finalmente, la presentación final de resultados ante la comunidad escolar para emitir juntos una conclusión reflexión sobre el aprendizaje potenciado a partir de la neuroeducación.

**Finalmente se realizará la redacción de conclusiones y entrega final de resultados obtenidos mediante reunión general a padres de familia, estudiantes por parte de un servidor como implementador del proyecto al que denominé “Incorporación y fomento de ambientes de aprendizaje asertivos a través del enfoque de la neuroeducación”**



## Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3                |                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA:                                       |                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| INDICADORES                                      | Insuficiente<br>10                                                                                                        | Suficiente<br>15                                                                                              | Satisfactorio<br>20                                                                                                                | Destacado<br>25                                                                                                                                                            |
| <b>Definición de objetivos</b>                   | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.                                                       | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.                             | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.                          | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.                                                                                 |
| <b>Selección y relevancia de la intervención</b> | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.                           | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.                   | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.                     | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.                                              |
| <b>Proyección de resultados esperados</b>        | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.                          | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.                                   | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.                                     | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.                                                          |
| <b>Difusión y compromiso del colectivo</b>       | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |