



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Luis Zamora García

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En un mundo como el nuestro, en el que las relaciones entre maestros y alumnos se ven afectadas por múltiples factores y el aprendizaje pasa a segundo o tercer término, es muy claro que algo está ocurriendo y ese algo es el cúmulo de problemas e influencias que el entorno le presenta a los jóvenes, causando emociones adversas en ellos que trastocan la capacidad de aprender, y los profesores, creando barreras que muchas ocasiones por no estar preparados de manera profesional son causa de rezago e incluso abandono de los estudios de los alumnos, o bien, nos orillan a mantenerlos en el aula pero sin darles el apoyo suficiente para que retomen el interés en sus procesos de aprendizaje.

Entonces, es necesario que diseñemos estrategias que impacten en este tipo de situaciones y busquemos enlazarlas con el cotidiano acontecer áulico para que nuestros alumnos sientan por ellos mismos la motivación de aprender, que sean impelidos desde dentro sus motivaciones para alcanzar nuevos saberes y así, las dificultades en el aprendizaje sean solo por no entender la disciplina y no por no saber entenderlos a ellos.

Ante esto se hace urgente que establezcamos los nexos precisos y urgentes para enlazar las emociones de los jóvenes y señoritas de secundaria con su desempeño académico, pues de nadie es desconocida la influencia que esta ejerce en el buen rendimiento de un alumno.

Resulta de gran importancia que a partir de lo que hemos aprendido en este curso, vinculemos los diversos procesos cognitivos para que podamos rescatar saberes que muchas ocasiones los alumnos ven como difíciles o imposibles de adquirir y comienzan a perder el interés en sus aprendizajes, sin darse cuenta que esas dificultades solo son consecuencia de ignorar los recursos que la propia didáctica les presenta y que la neurociencia se encarga de potenciar para que sepamos que los estudiantes no son por naturaleza “burros” sino al contrario, son rezagados por el hecho que nosotros como docentes no nos hemos dado oportunidad de saber que en muchas técnicas olvidadas se encuentra la esencia de la autoconfianza de los estudiantes y nos permite enlazarlos formando redes de conocimiento como, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas; ¿A dónde nos debe llevar a los profesores todo esto? A entender que si un estudiante se desarrolla en ambientes cálidos y establece relaciones afectivas entre los compañeros y el maestro, habrá de hacer posible en él, el desarrollo de procesos como la atención, que dicho sea de paso, me encantó la definición que plantea Francisco Mora



(2020), cuando afirma que “la atención es la ventana que el cerebro abre para que una persona aprenda”, con ello nos damos cuenta que si entendemos eso, habremos de reforzar las estrategias que promuevan captar la atención en nuestros estudiantes, aunado a esto, el cambio producido en el comportamiento de los jovencitos, porque se ocupan de aprender y no de ir a perder el tiempo o simplemente hacerlo pasadero.

Cuan importante me ha resultado saber el funcionamiento de las estructuras cerebrales que intervienen en el proceso de aprendizaje como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo que detonan emociones y en la etapa de la adolescencia se incorporan de manera impactante movilizandando áreas de selección de acciones que hacen posible el rechazo de lo que se juzga malo y lo que se juzga bueno, fungiendo como barreras protectoras que le permite a nuestros alumnos y alumnas integrarse a la sociedad.

Es entonces la emoción un “instrumento” útil para producir razonamientos, que dan entrada a remembranzas de situaciones cotidianas que son la herramienta fundamental del aprendizaje y crean nuevas expectativas para seguir aprendiendo y nosotros los docentes somos pieza clave para esta concatenación entre los factores que hemos abordado, en la que (como cita el módulo dos), “la emoción se convierte en un factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento” en el momento en el que despertamos el interés de nuestros estudiantes con un vehículo que aprendimos como fue la narración de una anécdota o suceso que les muestra a nuestros alumnos que somos personas como ellos capaces de aprender y vivir con retos y oportunidades y en cada uno de los casos confiamos y autorregulamos nuestros procesos de aprender y desarrollamos autoconfianza y bienestar, fomentamos curiosidad y comprensión de una necesidad de aprender que le dé la motivación intrínseca a seguir superando sus adversidades académicas y más allá de estas; en su vida.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación