



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar emociones y aprendizajes a través de un compendio de actividades recreativas y lúdicas que permita a los docentes consultar, para favorecer un ambiente propicio que involucre y motive a los estudiantes a participar activamente en las actividades académicas a lo largo del ciclo escolar.</li> </ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compendio de actividades recreativas y lúdicas</li> </ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compendio de actividades de manera impresa y digital que se le entregará a cada docente, además de compartirlo en el grupo de WhatsApp de la escuela, con explicación detallada en el CTE más próximo.</li> </ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de graficas y reportes que permitan identificar los avances logrados en la mejora del desempeño académico de los alumnos, analizarla y compartirla en CTE</li> </ul>

### Cronograma de implementación y evaluación

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FECHA DE DESARROLLO
Busqueda, selección y elaboración de compendio de actividades	Docente responsable de actividad	13 DE ENERO AL 17 DE ENERO
Compartir el compendio en digital por whatsapp e impreso a los docentes de la escuela	Docente responsable de actividad	20 DE ENERO
Implementación de actividades en cada grupo según las necesidades de cada docentes	Cada docente de grupo	21 DE ENERO AL 20 DE JULIO
Explicación detallada a los docentes en el consejo tecnico (Atención a dudas y sugerencias)	Docente responsable de actividad	31 DE ENERO
Elaboración de gráficas y reportes para analizar los avances de los alumnos en los CTE. (Evaluación intermedia de los logros)	Cada docente de grupo	28 DE FEBRERO, 28 DE MARZO, 30 DE MAYO
Evaluación final de la actividad	Docente responsable de actividad y todos los docentes en CTE	27 DE JUNIO



### **Recopilación y análisis de datos**

- Llevar un seguimiento del desempeño de los alumnos mediante un formato de alerta temprana que permita a los docentes ir identificando el desempeño académico de los alumnos, así como su involucramiento en las actividades académicas, y evitar la deserción y reprobación

### **Socialización de la experiencia**

- Encuentro de experiencias en la implementación de actividades recreativas y lúdicas en los CTE próximos de cada evaluación trimestral.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.