



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Los estudiantes que hoy tenemos en nuestras escuelas son muy diferentes a los alumnos que fuimos hace muchos años y de quienes estábamos acostumbrados a una enseñanza basada en la disciplina punitiva y cuadrada, la cual cada día se ve obsoleta a las necesidades de nuestros nuevos estudiantes. Lamentablemente los docentes actuales queremos reproducir algunas de esas prácticas que consideramos correctas y oportunas para nuestros alumnos, sin embargo, las circunstancias que los alumnos viven en sus contextos son cada vez más complicadas las cuales afectan significativamente a jóvenes para su desempeño escolar.

Como docente he tenido una serie de **experiencias vividas de desmotivación** con mis alumnos a lo largo de mi trayectoria frente a grupo, por ejemplo, en mi primer año, tuve un grupo de segundo grado, en el cual había alumnos muy inquietos, faltos en valores, con actitudes desafiantes que constantemente se veían involucrados en conflictos fuera y dentro de la escuela, y aunque era una comunidad alejada de la ciudad de León, la mayoría de los alumnos vivía con familiares, porque sus madres quienes eran madres solteras, buscaban alternativas laborales en esta ciudad, generando mucha influencia de este contexto en su comportamiento, ya que carecían de atención, cuidado y de un apoyo emocional que los orientara en su formación personal sin mencionar que algunos habían vivida en entornos violentos con influencia de personas con problemas de adicción.

En este sentido, lo primero que realice fue buscar la modulación de estos jóvenes respecto a su comportamiento, implementando una serie de estrategias disciplinarias basadas en el castigo y el regaño, justificando que estas medidas eran necesarias para su bienestar. Sin duda alguna estos actos trajeron consigo más conflictos con mis alumnos, ya que se sentían violentados además de que consideraban que atentaba contra sus derechos. Sin embargo, a la mitad del escolar, los alumnos empezaron a desertar y algunos otros a mostrar inasistencias constantes, mientras tanto, los pocos que asistían mostraban poco interés por aprender, además de que se notaban desmotivados sin mencionar que el ambiente fue tranquilo pero aburrido, porque el trabajo se basó principalmente en actividades poco motivadoras y carentes de dinamismo, para evitar que el grupo se saliera de control.

Mi inexperiencia y mi falta de conocimiento sobre neuroeducación me llevó a cometer errores que afectaron a mis alumnos de esta generación, ya que muy probablemente estos jóvenes requerían algo de lo mucho que carecían en sus hogares y que buscaban expresar mediante su mala conducta en la escuela.

Considero que los docentes tenemos una gran responsabilidad con las nuevas generaciones de educandos, los cuales no solo necesitan conocimientos, sino que requieren de esa conexión verdadera con quienes reciben el ejemplo y forman parte de su formación académica y personal. Por esa razón considero las siguientes **estrategias nuevas como necesarias a implementar** para mejorar mi práctica



docente.

- Identificar las distintas capacidades de mis alumnos valorizando sus logros y reconociendo el esfuerzo que hacen día con día, desde motivarlos verbalmente, hasta reconocerles públicamente por ejemplo cuando expongan un tema o escribirles en sus trabajos alguna felicitación.
- Buscar la corresponsabilidad de mis alumnos en la toma de decisiones razonadas para su formación académica y la disciplina del salón mediante acuerdos conjuntos los cuales sean ellos quienes expresen la manera correcta de mantener su ambiente escolar, siempre y cuando se tome en cuenta al respeto a sus derechos y el seguimiento al reglamento escolar.
- Realizar pausas activas que permitan a mis alumnos reconectar con su aprendizaje tener espacios de recreación para evitar crisis de frustración estrés y ansiedad. Por ejemplo, cuando estén cansados después de alguna actividad que haya requerido mayor esfuerzo mental, ponerlos hacer ejercicios de gimnasia cerebral o alguna otra actividad que los desconecte de ese desgaste intelectual.
- Diseñar actividades retadoras que despierten su interés y que desarrolle su habilidad cognitiva de razonamiento y le permita estimular su lógica con la solución de problemas contextualizados, así como el uso de material concreto como rompecabezas, memoramas, sopa de letras, crucigramas elaboración de organizadores gráficos.
- Organizar momentos en los que pueda expresar sus ideas y formas de pensar en actividades como debates, redacción de ensayos, análisis de casos, exposiciones, obras de arte y otros.
- Orientarlos en la estructuración de un proyecto de vida a corto, media y largo plazo.
- Realizar actividades socioemocionales que permitan desarrollar su capacidad de autocontrol de emociones, resiliencia para las distintas situaciones vividas en sus hogares y sobre todo su bienestar personal.
- Brindarles espacios de comunicación además de ser sensibles a las ideas y emociones de los alumnos haciéndolos sentir que son escuchados sobre todo en situaciones de conflicto o que afecten su desenvolvimiento académico.
- Organizar equipos de trabajo, lo que hoy en día se le conoce como comunidades de aprendizaje, que propicien el aprendizaje colaborativo.
- Propiciar un ambiente escolar dinámico que favorezca el desenvolvimiento de cada alumno, y evite su pasividad y poco involucramiento en sus procesos de aprendizaje.
- Además de ser un modelo de referencia positivo y razonable.

Sin embargo, no bastaría con implementar todas y cada una de las estrategias anteriormente mencionadas, sino que también reflexionar **la gran influencia e impacto de mis emociones y actitudes para mis alumnos**, sobre todo porque somos seres humanos con situaciones y conflictos que pueden afectar directa o indirectamente el aprovechamiento de mis estudiantes. Por ejemplo, si me encuentro con algún problema personal generado en mi casa, trayecto a la escuela o en algún otro momento, es muy seguro que afecte mi desenvolvimiento y el trato hacia mis estudiantes debido a mi posible desequilibrio emocional, que muy probablemente terminen en un trato inadecuado hacia los jóvenes.

Esta situación puede ser crucial, porque no podremos ayudar a los demás si no estamos bien nosotros mismos, además de que podemos generar ambientes tensos por tratar de manera incorrecta a quienes nos rodean sin mencionar que jamás podremos lograr conectar con nuestros



estudiantes ni comprenderlos desde el aspecto socioafectivo y por ende generar aprendizajes poco significativos.

Los ambientes positivos son indispensables para los jóvenes principalmente en el ambiente áulico ya que esto permitirá que los alumnos visualicen a su escuela como un espacio propicio, adecuado, tranquilo seguro y familiar que le permita su crecimiento y seguridad personal además de lograr su motivación a permanecer en este lugar y asegurando el gusto por su aprendizaje.

Para lograr estos ambientes sugiero las siguientes estrategias.

- Promover dinámicas de integración y convivencia entre mis alumnos con juegos lúdicos como sardinas a la mar, canasta de frutas, ángeles y democión, calles y avenidas, futbeis o la organización de really o competencias deportivas.
- Brindarles espacios de comunicación además de ser sensibles a las ideas y emociones de los alumnos haciéndolos sentir que son escuchados sobre todo en situaciones de conflicto o que afecten su desenvolvimiento académico.
- Comunicarme con ellos con respeto y ser tolerante frente a sus dificultades o errores que enfrenten en su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, si algún alumno no entiende un tema, se puede buscar un espacio para retroalimentarlo, o aplicar algún otro ejercicio que reafirmen lo que no quedó claro motivándolo a que se siga esforzando.
- Tratarlos con cordialidad modulando la forma en que me comunico con ellos con un tono de voz tranquilo y con las palabras adecuadas para hacerlos sentir en confianza.
- Practicar la escucha activa y empatía antes de implementar sanciones por distintas situaciones que puedan cometer, como su involucramiento en conflictos, mal desenvolvimiento académico, incumpliendo de tareas, trabajos y demás.



EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.