

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Actualmente ser docente es una de las labores más nobles del ser humano, sin embargo, los tiempos han cambiado, y consigo las formas de enseñanza han tenido que ir modificando y transformando al paso del tiempo, estos cambios se han generado a la par de las transformaciones sociales que afectan directa o indirectamente a nuestros estudiantes derivados de una serie de factores como la modernidad, la globalización, la migración y medios de comunicación masiva que**



invaden a nuestros jóvenes.

Hoy en día los docentes tenemos que dejar de realizar prácticas tradicionales que afectan el desenvolvimiento de nuestros estudiantes y que convierten acciones en barreras para el aprendizaje significativos en nuestros estudiantes. Por eso es de suma importancia que los docentes conozcamos el origen de las situaciones conflictivas que suelen generar problemáticas dentro del aula.

Una de las herramientas más eficaces renovar nuestra práctica a partir del aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación la cual se centra desde distintos aspectos como la estimulación del aprendizaje, la construcción de la confianza, el aprendizaje significativo, así como el cambio de la percepción hacia los estudiantes, mediante la búsqueda motivación, interacción y el diálogo entre los estudiantes.

Sin embargo para lograr todos los beneficios, es necesario conocer que nuestros estudiantes se encuentran en proceso de maduración cerebral, el cual las neuronas se van conectando alcanzando su estado de maduración al finalizar la adolescencia, sin embargo entender que existe una singularidad del cerebro nos llevaría a comprender que cada individuo posee un cerebro único, a lo cual los docentes tienen que adaptarse en la impartición de sus clases. Además de tomar en cuenta las variables que expresan que el aprendizaje de los alumnos será influenciado por una combinación de factores como el entorno, la genética y las experiencias de los educandos.

Por otra parte la plasticidad cerebral es importante tomarla en cuenta, ya que los docentes tienen que propiciar estímulos generados por el entorno y por el docente los cuales permitirán que los educandos vivan nuevos desafíos mediante la ejecución de tareas desafiantes y significativas que desencadenen nuevos aprendizajes, de esta manera su cerebro se volverá más eficiente y adaptable a nuevos retos.

Así mismo comprender que los alumnos viven constantes podas sinápticas permite identificar y reflexionar sobre la maduración cerebral de los jóvenes quienes de acuerdo a su proceso de crecimiento es muy frecuente que experimenten actitudes



desafiantes las cuales carezcan de una comprensión y entendimiento por parte de los docentes.

Por esta razón es de suma importancia conocer la educación desde las perspectiva de la neuroeducación permitirá que los docentes transformen su práctica significativamente y se logre el nivel significativo de transformación que la educación necesita en beneficio de los educandos.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Actos disciplinares tradicionales.</p> <p>Dejar de ser rígido en cuento a las distintas formas de enseñanza basadas y las creencias que mis alumnos aprenden de manera significativa si se encuentran callados y sentados escuchando y siguiendo instrucciones.</p> <p>Dejar de creer que las alumnas y alumnos solo aprenden por un estilo de aprendizaje, el cual es un neuro mito que a favorecido a no involucrar diferentes estrategias diversificadas dentro de mi aula.</p>	<p>Realizar una planeación menos estandarizada involucrando estrategias innovadoras que le permitan a mis estudiantes interactuar y crear avientes de aprendizajes.</p> <p>Involucrar actividades retadoras que favorezcan la plasticidad cerebral en mis alumnos, por ejemplo, problemas contextualizados de la vida cotidiana, situación que les permitan recibir aprendizajes significativas que recuerden a largo plazo.</p> <p>Trabajar en comunidades de aprendizaje como la establece la nueva escuela mexicana.</p> <p>Generar ambientes favorables de empatía, respeto solidaridad, tolerancia y de reflexión que ayuden a mis alumnos a tener buenas experiencias para el fortalecimiento neuronal de su cerebro.</p>



Dejar al disciplina tradicional por actividades de integración, y lúdicas y le generen a mis estudiantes estímulos favorables para su aprendizaje y formación



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.