

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Formato de entrega del PTP 3**

**Nombre del participante:** Rosalba Villanueva Zamora

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

<p><b>Definición de objetivos</b></p>	<p>Contenido: Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.</p> <p>PDA: Redacta un texto informativo (boletín) acerca de la importancia de erradicar la violencia y realiza de manera formal las gestiones necesarias para compartirlo con la comunidad.</p> <p>El objetivo es redactar un texto informativo acerca de la importancia de erradicar la violencia y realizar de manera formal las gestiones necesarias para darlo a conocer a la comunidad. La metodología a utilizar es el Proyecto Comunitario. Dicho proyecto estaría pensado en un contexto donde los alumnos presentan un comportamiento violento, mostrando poco autocontrol para la resolución de conflictos.</p>
<p><b>Selección de la acción significativa</b></p>	<p>Las acciones elegidas para mejorar el clima de aprendizaje, con base en el proyecto descrito anteriormente, serían las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres: solicitar la intervención de dependencias como el DIF o el departamento de Trabajo Social de la escuela para impartir talleres informativos con temas como el bullying, el ciberacoso, la discriminación y la resolución pacífica de conflictos. De esta manera se enriquecerá más la información para el análisis y la elaboración de un texto informativo, y así lograr una difusión efectiva de este tema en la comunidad escolar. Además, resultaría una actividad diferente y que pueda llamar más su atención e interés.</li> <li>- Campañas de difusión: mediante los boletines, sensibilizar a toda la comunidad escolar sobre las consecuencias de la violencia y la importancia de la convivencia pacífica.</li> </ul> <p>Estas acciones pueden implementarse en cualquier disciplina, no solamente en Español, ya que la violencia afecta directamente en el desempeño de los alumnos en cualquier área.</p>
<p><b>Canal de comunicación</b></p>	<p>Se utilizarán como canales de comunicación las redes sociales de la escuela, carteles, folletos y los mismos talleres en la escuela. Con esto, se pueden involucrar desde alumnos, docentes hasta padres de familia y directivos, incluyendo a exalumnos que estén en contacto con las redes sociales de la institución.</p> <p>En el caso del uso de las redes sociales, facilita su accesibilidad a la información, ya que mucha gente de la comunidad se encuentra pendiente de lo que publica el perfil escolar. También se puede generar un feedback, ya que los integrantes de la plataforma pueden responder compartiendo sus ideas, opiniones y sugerencias respecto al tema abordado.</p>

	<p>En el caso de los carteles y folletos, los alumnos que elaboran pueden reunir a los demás grupos o acudir a sus aulas para explicar el objetivo del proyecto y el contenido de los carteles, además de incluir sugerencias para el manejo del estrés y la autorregulación, facilitando técnicas que les permitan la resolución pacífica de problemas. Al final, se pueden colocar en espacios visibles para toda la comunidad educativa.</p> <p>Los talleres se pueden brindar tanto a alumnos de todos los grados, como a padres de familia y docentes, para que cada uno, desde su perspectiva, contribuya a la intervención y solución de la problemática.</p>
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<p>INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de estudiantes, docentes y padres de familia que participaron en talleres y actividades</li> <li>- Número de incidentes de violencia antes, durante y después del proyecto</li> <li>- Porcentaje de estudiantes que reportan sentirse seguros en la escuela antes y después del proyecto.</li> <li>- Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los diferentes tipos de violencia antes y después del proyecto.</li> <li>- Cambio en la percepción de la violencia por parte de los estudiantes</li> <li>- Mejora del clima escolar</li> <li>- Aumento de la participación de los padres en la vida escolar.</li> </ul>
<p><b>Cronograma de implementación y evaluación</b></p> <p><b>Enero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SEMANA 1: Presentación de conceptos: comunicación asertiva, violencia, discriminación y su interrelación.</li> <li>- SEMANA 1: Lluvia de ideas sobre expresiones de violencia que han presenciado o experimentado en la escuela.</li> <li>- SEMANA 2: Mostrar ejemplos de textos informativos, discutir sus características y propósitos.</li> <li>- SEMANA 3: Gestionar la participación de dependencias correspondientes para la implementación de los talleres a los alumnos, docentes y padres de familia.</li> </ul> <p><b>Febrero:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SEMANA 1: Aplicación de los instrumentos de evaluación para considerar el antes respecto a: incidentes de violencia registrados, porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela, nivel de conocimiento de los alumnos sobre manifestaciones de violencia, percepción de violencia y número de padres que participan en la vida escolar de sus hijos.</li> <li>- SEMANA 2: Aplicación de talleres</li> <li>- SEMANA 3: Elaboración de textos informativos</li> <li>- SEMANA 4: Publicación y difusión de textos informativos</li> </ul> <p><b>Marzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SEMANA 1: Evaluación y proyección de resultados</li> </ul>	
<p><b>Recopilación y análisis de datos</b></p> <p>HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN:</p>	

- Encuestas (preguntas tipificadas dirigidas a una muestra de grupos sociales, para averiguar su opinión sobre cómo les afecta la violencia en la escuela).
- Registro de observaciones (mediante un anecdotario o una bitácora, se registran los tipos de violencia más comunes, se conoce la edad y el sexo de las personas involucradas, se determinan los lugares y periodos en los que se observaron los incidentes).
- Registros de incidentes de violencia, participación en actividades y asistencia a talleres (mediante un registro de asistencia de personal y un registro de incidencias).
- Organizar grupos focales con estudiantes, docentes y padres de familia para obtener información cualitativa sobre sus experiencias y percepciones (se identifican los objetivos, se seleccionan a los participantes, se preparan las preguntas abiertas, se registra el intercambio de la información).
- Escalas de valoración y escalas de Likert, para medir el grado de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones vinculadas con la violencia y el ambiente escolar.

#### ANÁLISIS DE DATOS:

- Cuantitativo: análisis de datos numéricos e identificación de tendencias.
- Cualitativo: analizar los datos cualitativos a través de encuestas, entrevistas y grupos focales.

#### **Socialización de la experiencia**

Mediante una reunión con docentes, padres de familia y alumnos, compartir el proyecto en su totalidad, sus objetivos y los resultados obtenidos. Se deberá resaltar la importancia de la erradicación de la violencia para garantizar un futuro mejor para nuestros estudiantes, ya que al crear un ambiente escolar seguro y positivo, se promueve el desarrollo de cerebros saludables, capaces de alcanzar su máximo potencial, ya que el cerebro es un órgano plástico que se modifica constantemente en respuesta a las experiencias. Trabajando en conjunto con padres, docentes, personal administrativo, directivos y alumnos, se creará una red de apoyo sólida que contribuirá a fomentar un clima basado en el respeto, la empatía y la inclusión, ayudando al desarrollo de conexiones neuronales asociadas con el aprendizaje, la memoria y las emociones positivas.