

## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
Siendo una docente de secundaria que imparte la disciplina de historia, ha sido complicado para mí el lograr que los estudiantes a quienes atiendo alcancen los niveles de interés por la materia, que desde mi perspectiva me parecen necesarios para aprender por placer y no por la necesidad y obligación de cubrir el currículo, por otra parte la adolescencia es una etapa compleja que presenta retos al propio adolescente ya que el hecho de enfrentarse a cambios tanto físicos como emocionales, por tal motivo una situación que es bastante marcada en los adolescentes es el retar a la autoridad y el deseo de ejercer su	Una vez que hemos concluido el módulo, es una oportunidad importante el recordar que mi deber como docente es establecer una intervención pedagógica centrada en los adolescentes con un enfoque que se adapte a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes, con el propósito de promover un aprendizaje significativo y de calidad. La neurociencia aporta información valiosa sobre cómo funciona el cerebro adolescente, lo que puede influir de manera decisiva en la práctica pedagógica, considero que algunos aspectos a tener en cuenta

libertad de manera errónea, al dejar de cumplir con sus actividades académicas sin razón aparente, lo que me ha puesto en la labor de entablar una relación en ocasiones muy rígida para que los alumnos no “rebasen” la “autoridad” que como docente tengo en el aula y con ello se dispersen y no se obtengan los aprendizajes deseados, sin embargo estoy consiente que con estas practicas hay una barrera entre los alumnos y una servidora que impide la conexión que debe existir para que los alumnos en verdad se sientan parte importante de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

dentro de mis planeaciones didácticas y su ejecución son: que, durante la adolescencia, el cerebro está en una fase de alta plasticidad, lo que significa que es más susceptible a cambios y adaptaciones. Esto implica que las experiencias de aprendizaje pueden moldear de manera significativa las capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes (plasticidad cerebral). Como docente esto representa para mí una oportunidad para proporcionar estímulos y desafíos adecuados que fomenten su desarrollo cognitivo.

Por otra parte, debo considerar también que la corteza prefrontal es responsable de la toma de decisiones y el control ejecutivo de los adolescentes, quienes aún está en desarrollo, lo que puede influir en el comportamiento impulsivo y la toma de decisiones emocionales. En este contexto, la intervención en la parte emocional debe ser parte integral del proceso pedagógico, ayudando con ello a los estudiantes a gestionar sus emociones y a relacionarlas con su aprendizaje.

Es importante también mencionar que durante la etapa de la adolescencia se tiene una mayor sensibilidad a los estímulos que pueden generar dopamina (el neurotransmisor asociado con la recompensa). Las estrategias pedagógicas que debo adoptar deben buscar generar experiencias

de aprendizaje que sean relevantes para los intereses de los estudiantes, lo cual incrementa su motivación intrínseca y facilita el aprendizaje.

Para mí también ha sido liberador el considerar que los neuro mitos son eso mitos que debo dejar a un lado para ejercer de una manera plena mi papel como docente, como por ejemplo debo tener presente que no hay "zonas inútiles" en el cerebro y que la clave está en estimular las conexiones neuronales adecuadas a través de experiencias de aprendizaje enriquecedoras; otro mito que considero que es importante considerar para brindar a los adolescentes el trato idóneo es que el cerebro del adolescente es inmaduro y no puede aprender conceptos complejos, si bien el cerebro adolescente está en desarrollo, esto no significa que no pueda aprender conceptos complejos, al contrario, los adolescentes tienen una gran capacidad para aprender y manejar ideas abstractas, siempre que la enseñanza se adapte a sus necesidades y se les ofrezcan estrategias apropiadas de aprendizaje.

Lo anterior en conjunto con todo lo que aun me falta por plasmar en este escrito es lo que identifico como lo necesario para transformar mi practica pedagógica, entablando una mejor relación con los alumnos a través del conocimiento y



comprensión del cómo funciona su cerebro.