



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Alejandro Vieyra Sánchez**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Proyecto: **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación**

Objetivo General:

Implementar estrategias basadas en la neurociencia para mejorar la práctica docente, promoviendo un ambiente positivo, motivador y enfocado en el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes.

Esta parte no la piden en mi escuela para cualquier explicación, por lo que considero colocar los campos y los ejes

Campo Formativo:

1. Lenguajes

- **Relación:** A través de la comunicación efectiva, reflexiones escritas y el trabajo colaborativo en actividades que fomenten la expresión oral y escrita.

2. Saberes y Pensamiento Científico

- **Relación:** Involucra principios de la neurociencia para entender cómo se aprende y cómo aplicar estrategias basadas en evidencia científica en el aula.

3. Ética, Naturaleza y Sociedad

- **Relación:** Promueve la regulación emocional, el trabajo en equipo y la reflexión sobre la interacción entre emociones, actitudes y conductas, contribuyendo a un ambiente inclusivo y ético.

Ejes Articuladores:

1. Inclusión

- Las estrategias fomentan un ambiente donde todos los estudiantes se sientan reconocidos y valorados, promoviendo la equidad y el respeto.

2. Pensamiento Crítico

- Las actividades diseñadas estimulan la reflexión y el análisis sobre el impacto de las emociones en su aprendizaje, fomentando la metacognición.

3. Interculturalidad



- La creación de espacios seguros y de confianza en el aula permite que los estudiantes expresen sus emociones e ideas respetando sus contextos culturales y sociales.

4. Igualdad de Género

- Al implementar dinámicas inclusivas y estrategias que promuevan el respeto mutuo, se fortalecen relaciones igualitarias dentro del aula.

Estructura del Proyecto

1. Reflexión sobre experiencias previas

- **Descripción del problema:**

En los últimos años, he observado que algunos estudiantes muestran desmotivación, falta de interés y desconexión emocional en el aula. Esto se manifiesta en conductas como apatía, bajo rendimiento académico y dificultades para mantener la atención en clase.

- **Reflexión profunda:**

Un análisis de estas experiencias revela que mis prácticas anteriores, aunque bien intencionadas, no siempre consideraban la importancia de las emociones y la individualidad de cada estudiante. Por ejemplo, al priorizar únicamente los contenidos académicos, se descuidaba la necesidad de conectar emocionalmente con los alumnos.

2. Implementación de estrategias nuevas basadas en la neuroeducación

- **Estrategias propuestas:**

A. **Incorporación de actividades multisensoriales:** Diseñar dinámicas que involucren los sentidos (visuales, auditivas y kinestésicas) para reforzar la retención de conceptos.

B. **Prácticas de regulación emocional:** Introducir ejercicios de respiración consciente y mindfulness al inicio de las clases para reducir el estrés y aumentar la atención.

C. **Aprendizaje colaborativo:** Promover el trabajo en equipos pequeños para fomentar la interacción social, lo cual estimula la producción de oxitocina y mejora las relaciones interpersonales.

D. **Gamificación:** Utilizar elementos de juego (puntos, niveles, recompensas) para hacer las clases más dinámicas y mantener el interés de los estudiantes.

- **Explicación de la implementación:**

Estas estrategias se integrarán en las planeaciones semanales. Por ejemplo, un



ejercicio práctico incluirá actividades colaborativas que simulen escenarios del mundo real, permitiendo a los alumnos reflexionar y tomar decisiones grupales.

3. Impacto de emociones y actitudes en el aprendizaje

➤ **Reflexión profunda:**

Reconozco que mi actitud como docente puede influir significativamente en el clima emocional del aula. Mis respuestas a los errores de los alumnos, mi tono de voz y mi disposición afectan directamente su confianza y motivación. Por ello, me comprometo a mostrar empatía, ser más paciente y reforzar las actitudes positivas.

➤ **Ejemplos concretos:**

Cuando un estudiante cometa un error, utilizaré frases como positivas : “es un paso más, nunca nos equivocamos solo aprendemos” en lugar de señalar lo incorrecto. Esto alentará una mentalidad de crecimiento en el grupo.

4. Fomento de un ambiente positivo

➤ **Estrategias específicas:**

A. **Rituales positivos:** Crear rutinas diarias, como un saludo individual al inicio de la clase, para establecer conexión emocional.

B. **Reconocimiento de logros:** Implementar un "muro de logros" en el aula donde los estudiantes puedan compartir sus avances, académicos o personales.

C. **Espacios seguros para expresarse:** Dedicar 10 minutos semanales a una “charla abierta” donde los alumnos puedan expresar sus inquietudes y emociones.

D. **Estímulos visuales:** Decorar el aula con frases motivadoras y colores que fomenten tranquilidad y creatividad.

➤ **Explicación de la implementación:**

Estas estrategias se integrarán de manera progresiva. Por ejemplo, el "muro de logros" será introducido en la segunda semana del proyecto, con espacio para que todos los alumnos participen y reciban retroalimentación positiva.

En mi caso, yo y mis alumnos llevan un “Diario de campo”, creo que lo podría implementar teniendo cuidado y explicando algunas situaciones:

Objetivo del Diario de Campo



El diario de campo será una herramienta de reflexión sistemática que permita documentar y analizar las experiencias vividas durante la implementación del proyecto, identificar áreas de oportunidad y ajustar las estrategias para garantizar un impacto significativo en los estudiantes.

Justificación del Diario de Campo

1. **Reflexión profesional:** Facilita que el docente observe, documente y reflexione sobre las dinámicas del aula, identificando qué estrategias funcionan mejor y qué aspectos requieren ajustes.
2. **Evidencia del proceso:** Proporciona un registro detallado del progreso de los estudiantes, sus reacciones emocionales, su interacción en las actividades y el ambiente general en el aula.
3. **Evaluación continua:** Permite evaluar de manera formativa tanto el desempeño docente como el impacto en los estudiantes, fomentando una práctica docente más consciente y efectiva.
4. **Fortalecimiento del vínculo docente-estudiante:** Al reflexionar sobre las emociones, actitudes y respuestas de los alumnos, se fomenta una comprensión más profunda de sus necesidades.

Objetivo del Diario de Campo para los Alumnos

El diario de campo para los estudiantes tiene como objetivo fomentar la autorreflexión y el seguimiento de su propio proceso emocional y académico. Los alumnos podrán registrar sus pensamientos, emociones y respuestas a las actividades realizadas en clase, lo que les permitirá comprender mejor su propio aprendizaje y cómo las estrategias de neuroeducación impactan en su bienestar emocional y académico.

Justificación del Diario de Campo para los Alumnos

1. **Autoconocimiento:** Les ayuda a identificar sus emociones y actitudes en relación con el aprendizaje y las actividades en el aula.
2. **Reflexión sobre su propio aprendizaje:** Les da la oportunidad de reflexionar sobre sus avances, dificultades y cómo las emociones afectan su rendimiento.
3. **Desarrollo de habilidades metacognitivas:** Fomentar la reflexión sobre lo aprendido y las estrategias utilizadas permite que los estudiantes mejoren sus habilidades para aprender de manera más eficiente.



4. Empoderamiento: Al escribir en su diario, los estudiantes toman control de su proceso educativo, lo que fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su propio aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.