



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	1. Promover un ambiente de aprendizaje asertivo que fomente la empatía, el respeto mutuo y la participación activa en los estudiantes de tercer grado de secundaria. 2. Implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la autorregulación emocional y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, alineadas con los contenidos de todas las asignaturas. 3. Vincular los aprendizajes con los Programas de Desarrollo Académico (PDA) para garantizar la transversalidad del enfoque en todas las áreas del plan sintético y analítico.
Selección de la acción significativa	La acción seleccionada es la implementación de un 'Círculo de Aprendizaje Asertivo', una dinámica grupal semanal donde los estudiantes reflexionan sobre temas socioemocionales relevantes, como el respeto, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Esta acción es aplicable en todas las asignaturas al integrarse como una actividad inicial o de cierre, permitiendo la construcción de un clima escolar positivo y el fortalecimiento de competencias emocionales en contextos académicos y personales.
Canal de comunicación	Se utilizará un grupo de mensajería instantánea (WhatsApp) para informar y coordinar la intervención con los docentes. Además, se emplearán reuniones presenciales breves al inicio de cada semana para evaluar avances y ajustar la implementación. Estos canales son accesibles, promueven la comunicación inmediata y facilitan la colaboración entre el colectivo docente.
Proyección de resultados esperados	1. Incremento en la participación activa de los estudiantes durante las clases, reflejado en un 20% más de intervenciones y actividades completadas. 2. Reducción de conflictos interpersonales en el aula, medido a través de un 30% menos de reportes disciplinarios. 3. Mejora en el rendimiento académico general, con un incremento del 15% en las calificaciones promedio. 4. Fortalecimiento del bienestar emocional, evaluado mediante encuestas de percepción aplicadas a estudiantes y docentes.
Cronograma de implementación y evaluación	

Actividad	Fecha	Responsable
Presentación de la propuesta al colectivo docente	Semana 1	Docente a cargo de proyecto
Capacitación docente sobre los círculos de aprendizaje asertivo	Semana 2	Especialista en Neuroeducación
Inicio de la implementación en las aulas	Semana 3	Docentes de cada asignatura
Evaluación intermedia de la intervención	Semana 6	Equipo docente
Evaluación final y presentación de resultados	Semana 9	Coordinador Académico y Docentes

Recopilación y análisis de datos

Se emplearán los siguientes instrumentos para recopilar datos sobre el impacto de la intervención:

- Encuestas de percepción: Aplicadas a estudiantes y docentes para evaluar cambios en el clima escolar.
- Registro de participación: Documentación de actividades completadas por los estudiantes durante las clases.
- Entrevistas semiestructuradas: Realizadas a un grupo representativo de estudiantes para conocer sus opiniones y experiencias.
- Análisis de calificaciones: Comparación de promedios antes y después de la intervención.

Socialización de la experiencia

Los aprendizajes de esta intervención se compartirán en un taller final para el colectivo docente, destacando la importancia de la neuroeducación en la creación de un clima asertivo de aprendizaje. Este espacio permitirá reflexionar sobre los logros, las áreas de oportunidad y el compromiso colectivo hacia la adopción de prácticas innovadoras en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.