

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación.

Proyecto de Transformación de la Práctica.

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje.

Definición de objetivos.	<p>Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos PDA del plan sintético y/o analítico.</p> <p>Objetivo general. Crear un ambiente de aula que promueva la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo así un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de estudiantes.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Desarrollar habilidades de comunicación asertiva: los estudiantes aprenderán a expresar sus ideas y opiniones de manera clara, respetuosa y directa, sin agredir ni ser pasivos.</p> <p>Fomentar la empatía y la escucha activa: Los estudiantes se pondrán en el lugar del otro, escuchando atentamente y valorando diferentes perspectivas.</p> <p>Promover la resolución pacífica de conflictos: Los estudiantes aprenderán a gestionar sus emociones y a resolver desacuerdos de manera constructiva, buscando soluciones mutuamente beneficiosas.</p> <p>Establecer normas de convivencia claras y consensuadas: Los estudiantes participarán activamente en la creación de un conjunto de reglas que regulen las interacciones en el aula.</p> <p>Crear un ambiente de confianza y de respeto: Los estudiantes se sentirán valorados y respetados en el aula, lo que favorecerá su participación y motivación.</p> <p style="text-align: center;">Contenidos PDA (plan Sintético Analítico)</p> <p>La propuesta se integrará a los contenidos del plan sintético analítico de la siguiente manera:</p> <p>Área de Formación Personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de la autoestima y la autoconfianza.• Habilidades sociales y emocionales (empatía, asertividad, resolución de conflictos)• Convivencia democrática y respeto a la diversidad. <p>Área de lenguaje y Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Habilidades comunicativas (escucha activa, expresión oral y escrita.• Comunicación no verbal.• Argumentación y debate. <p>Otras áreas (según la edad y el nivel):</p> <ul style="list-style-type: none">• Ciencias sociales: Estudio de diferentes culturas y formas de convivencia.• Educación física: Actividades cooperativas y resolución de problemas en grupo. <p>Actividades propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinámicas grupales: juegos de roles, debates, simulaciones de situaciones de conflicto, etc.,• Talleres: Talleres de comunicación efectiva, manejo de emociones, resolución de conflictos, etc.,
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos colaborativos: Trabajos en equipo que fomenten la cooperación y la comunicación. • Círculos de conversación: espacios seguros para compartir experiencias y emociones. • Elaboración de carteles y murales: Visualización de las normas de convivencia y los valores. • Lectura de cuentos y novelas: Análisis de personajes y situaciones que promuevan la reflexión sobre la comunicación y las relaciones interpersonales. • Uso de recursos tecnológicos: plataformas online para la comunicación y la colaboración. <p>Evaluación: La evaluación será continua y formativa, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades: Observación directa del comportamiento de los estudiantes. • Desarrollo de habilidades sociales: A través de rubricas y listas de cotejo. • Resolución de conflictos: Análisis de casos prácticos y simulaciones. • Clima del aula: Observación del ambiente general y retroalimentación de los estudiantes. <p>Implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación docente: Capacitación del docente en técnicas de comunicación efectiva y resolución de conflictos. • Colaboración con familias: Involucramiento de las familias en el proceso educativo y fomento de la comunicación hogar-escuela. • Articulación con otras áreas: Coordinación con otros docentes para reforzar los aprendizajes. • Evaluación y ajuste: Revisión periódica de la intervención para realizar los ajustes necesarios. <p>Esta propuesta busca crear un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y valorados, favoreciendo así su desarrollo integral y su aprendizaje.</p>
<p>Selección de la acción significativa.</p>	<p>Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</p> <p>Círculos de conversación:</p>

Los círculos de conversación se presentan como una herramienta poderosa para fomentar un clima de aprendizaje asertivo y respetuoso. Esta técnica, basada en la comunicación abierta y la escucha activa, permite a los estudiantes expresar sus opiniones, sentimientos y experiencias de manera segura y constructiva.

Relevancia y aplicabilidad:

La relevancia de los círculos de conversación radica en su capacidad para:

- Fomentar la capacidad efectiva: los estudiantes aprenden a escuchar activamente, a expresar sus ideas de manera clara y respetuosa, y a valorar las opiniones de los demás.
- Desarrollar habilidades sociales: La empatía, la colaboración, la resolución de conflictos y la asertividad se fortalecen en un ambiente de confianza.
- Crear un sentido de comunidad: Los círculos de conversación contribuyen a construir un ambiente de clase acogedor y solidario, donde todos se sienten valorados y respetados.
- Promover la reflexión crítica: Los estudiantes pueden analizar situaciones, compartir experiencias y construir conocimientos de manera colaborativa.

La aplicabilidad de los círculos de conversación es transversal a todas las asignaturas ya que:

- Fomentan la participación activa: los estudiantes se involucran en las discusiones y aportan sus propias perspectivas.
- Promueve la construcción conjunta del conocimiento. Las ideas se comparten y se enriquecen mutuamente.
- Favorecen la resolución de problemas: Los estudiantes pueden abordar desafíos y encontrar soluciones en grupo.
- Desarrollan habilidades de pensamiento crítico: los estudiantes aprenden a analizar información, a evaluar diferentes puntos de vista y a tomar decisiones informadas.

Implementación de los círculos de conversación:

Para implementar los círculos de conversación de manera efectiva, se sugiere seguir los siguientes pasos:

- 1.- Establecer normas claras: Antes de iniciar, es fundamental establecer normas de respeto, escucha activa y turnos de palabra.

	<ul style="list-style-type: none"> • 2.- Elegir un tema: El tema puede estar relacionado con el contenido de la asignatura, con la vida cotidiana de los estudiantes o con un tema de interés común. • 3.- Facilitar la conversación: El docente debe crear un ambiente relajado y seguro, haciendo preguntas abiertas y evitando juicios de valor. • 4.- Escucha activa: Modelar la escucha activa y fomentarla entre los estudiantes. • 5.- respeto de las diferentes opiniones: Enseñar a valorar las diferentes perspectivas y a buscar puntos en común. • Cierre reflexivo: Al finalizar el círculo, dedicar unos minutos a reflexionar sobre lo aprendido y a establecer acuerdos o conclusiones. <p>Ejemplo de un círculo de conversación en matemáticas:</p> <p>Tema: ¿Cómo podemos aplicar las fracciones en nuestra vida cotidiana?</p> <p>preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué situaciones utilizamos las fracciones en nuestro día a día? • ¿Qué dificultades encontramos al trabajar con fracciones? • ¿Como podemos representar las fracciones de manera visual? <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten ejemplos de situaciones donde utilizan fracciones. • Se realizan actividades prácticas para representar fracciones con objetos manipulativos. • Se discuten diferentes estrategias para resolver problemas con fracciones. <p>Conclusiones:</p> <p>Los círculos de conversación son una herramienta versátil y eficaz para mejorar el clima de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Al fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión contribuyen a crear un ambiente de aula más inclusivo, participativo y enriquecedor.</p>
Canal de comunicación.	<p>Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y como promoverá la participación.</p> <p>Opciones de Canales de Comunicación:</p> <p>1.- Correo Electrónico Institucional:</p>

- **Ventajas:** Permite una comunicación directa y personalizada con cada docente. Se pueden adjuntar documentos detallados sobre la intervención, como guías prácticas y calendarios
- **Desventajas:** Puede resultar abrumador si se envían muchos correos. Es importante segmentar la información y utilizar un asunto claro y conciso.

2.- Plataforma Educativa Institucional (Google classroom, Moodle, etc.,)

- **Ventajas:** permite crear un espacio dedicado a la intervención, donde los docentes puedan encontrar toda la información necesaria, participar en foros de discusión y acceder a recursos adicionales.
- **Desventajas:** Requiere que los docentes estén familiarizados con la plataforma.

3.- Reuniones Informativas Virtuales:

- **Ventajas:** Nos permite una interacción en tiempo real, donde los docentes podemos plantear preguntas y resolver dudas. Se pueden utilizar herramientas de colaboración como Google Meet o Zoom.
- **Desventajas:** Requiere que los docentes dispongan de conexión a internet y de un dispositivo compatible.

4.- Carteles informativos en zonas comunes:

- **Ventajas:** Permite una comunicación visual y rápida. Puede ser un complemento a otros canales de comunicación.
- **Desventajas:** La información puede perderse fácilmente si no se renueva con frecuencia.

5.- Boletín informativo digital:

- **Ventajas:** Permite compartir información de manera periódica y organizada puede incluir noticias, artículos y recursos relacionados con la intervención.
- **Desventajas:** Requiere Tiempo y recursos para su elaboración y distribución.

Promoviendo la participación.

Para fomentar la participación de los docentes es importante:

Personalizar la comunicación: dirigirse a los docentes de manera individualizada, destacando la importancia de su rol en el éxito de la intervención.

Facilitar el acceso a la información: Asegurarse de que la información esté disponible de forma clara y

	<p>accesible, en un lenguaje sencillo y con un diseño atractivo.</p> <p>Crear un ambiente de colaboración: Fomentar un clima de colaboración y apertura donde los docentes se sientan valorados y escuchados.</p> <p>Ofrecer apoyo continuo: Brindar acompañamiento a los docentes durante todo el proceso, respondiendo a sus preguntas y resolviendo dudas.</p> <p>Reconocer y valorar la participación: Reconocer públicamente el compromiso y la participación de los docentes en la intervención.</p> <p>Ejemplo de la estrategia:</p> <p>1.- Correo electrónico inicial: presentar la intervención, objetivos, beneficios y calendario de actividades.</p> <p>2.- Reunión informativa virtual: Explicar e detalle la metodología de los círculos de conversación, responder preguntas y resolver dudas.</p> <p>3.- creación de un espacio en la plataforma educativa: Compartir materiales, recursos y ejemplos de actividades.</p> <p>4.- Boletín informativo mensual: Mantener a los docentes informados sobre el progreso de la intervención, compartir testimonios de estudiantes y docentes, y ofrecer nuevas ideas y recursos.</p> <p><i>Al elegir y combinar los canales de comunicación adecuados, se puede garantizar que toda la comunidad educativa este involucrada en la creación de un clima de aprendizaje más positivo y colaborativo.</i></p>
--	--

<p>Cronograma de implementación y evaluación.</p> <p>Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</p> <p>Fase 1: Planificación y preparación (Semanas 1-4)</p> <p>Semana 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de objetivos específicos y criterios de evaluación. • Selección de temas iniciales para los círculos de conversación. • Diseño de materiales (guías, presentaciones, etc.) para los compañeros docentes. • Comunicación inicial con los docentes sobre la intervención. <p>Semana 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los docentes sobre la metodología de los círculos de conversación. • Creación de un espacio virtual para compartir recursos y dudas. • Elaboración de un calendario de implementación. <p>Semana 3 y 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgación de la iniciativa a toda la comunidad educativa.
--

- Preparación del entorno físico para los círculos de conversación.

Fase 2 implementación (semanas 5-12).

- **Semanas 5-8**
- Inicio de círculos de conversación en las aulas.
- Monitoreo del desarrollo de las actividades y resolución de dudas.
- Recolección de datos cualitativos (observaciones, diarios de campo) y cuantitativos (encuestas).
- **Semanas 9-12.**
- Adaptación de la intervención según los resultados obtenidos.
- Fomento de la reflexión sobre las experiencias y aprendizajes.
- Organización de reuniones de seguimiento con los docentes.

Fase 3: Evaluación y Seguimiento (Semanas 13-16).

- **Semana 13**
- Recopilación de toda la información durante la implementación.
- Análisis de los datos cualitativos y cuantitativos.
- Elaboración de un informe final con los resultados obtenidos.
- **Semana 14-16:**
- Presentación de los resultados a la comunidad educativa.
- Diseño de un plan de acción para la sostenibilidad de la intervención.

Indicadores de la Evaluación.

- **Participación de los estudiantes:** nivel de involucramiento y entusiasmo en los círculos de conversación.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** mejora en la comunicación, la escucha activa, la empatía y la resolución de conflictos.
- **Clima de aula:** Observación de un ambiente más colaborativo, respetuoso y positivo.
- **Satisfacción de los docentes:** evaluación de la utilidad de la intervención y su impacto en su práctica docente.

Herramientas de Evaluación:

- **Observación directa:** Registro de las interacciones en los círculos de conversación.
- **Encuestas:** Aplicación de encuestas a estudiantes y docentes para conocer sus percepciones.
- **Diarios de campo:** registro de las reflexiones de los docentes sobre su experiencia.
- **Análisis de productos:** Evaluación de los trabajos realizados por los estudiantes.

Recopilación y análisis de datos:

describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

1.- observaciones directas:

- **Diario:** El docente registra observaciones cualitativas sobre interacciones de los estudiantes durante los círculos de conversación.
- **Rubrica de información:** Se utiliza una rubrica para evaluar el desempeño de los estudiantes en cuanto a participación, escucha activa, respeto y resolución de conflictos.

2.-Encuestas:

- **Encuestas a estudiantes:** Se pueden utilizar para conocer su percepción sobre los círculos de conversación, su nivel de satisfacción y si sienten que han desarrollado nuevas habilidades.
- **Encuestas a docentes:** se pueden utilizar para conocer la opinión de los docentes sobre la efectividad de la intervención, las dificultades encontradas y las sugerencias para mejorar.

3. Análisis de productos:

- **Trabajos escritos:** se pueden analizar los trabajos escritos producidos por los estudiantes después de participar en los círculos de conversación para evaluar su comprensión de los temas y su capacidad de expresarse de manera clara y coherente.
- **Presentaciones:** se pueden evaluar las presentaciones realizadas por los estudiantes en grupo para valorar su capacidad de trabajar en equipo y de comunicar ideas de forma efectiva.

4. Análisis de registros anecdóticos:

- **Incidentes críticos:** Se pueden registrar incidentes significativos que ocurran durante los círculos de conversación para identificar patrones y tendencias.

Análisis de Datos.

1. Análisis cualitativo:

- **Codificación:** se identifican temas y categorías clave en los datos recolectados.
- **Análisis de contenidos:** Se busca identificar patrones, tendencias y significados emergentes en los datos.
- **Triangulación:** Se comparan los datos obtenidos en diferentes fuentes para validar resultados.

2. Análisis cuantitativo:

- **estadística descriptiva:** Se calculan medidas de frecuencia (porcentajes) y tendencia central (media, mediana, moda) para describir los datos.
- **Pruebas estadísticas:** Si se cuenta con un tamaño de muestras suficientemente grande, se pueden utilizar pruebas estadísticas para comparar grupos o medir la relación entre variables.

Indicadores clave a Analizar.

- **Participación de los estudiantes.** ¿Todos los alumnos participan activamente en los círculos de conversación? ¿existen diferencias entre los estudiantes más y menos participativos?
- **Desarrollo de habilidades sociales:** ¿Los estudiantes demuestran una mejora en sus habilidades de escucha activa, empatía y resolución de conflictos?
- **Clima de aula:** ¿Se percibe un ambiente más colaborativo, respetuoso y positivo en el aula?
- **Satisfacción de los docentes y estudiantes:** ¿Los docentes y estudiantes están satisfechos con la intervención? ¿Sienten que ha sido útil?
- **Impacto en el aprendizaje:** ¿Se observa una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes?
- **La recopilación y análisis de datos de manera sistemática** permitirá evaluar la efectividad de la intervención, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para optimizar el proceso.

Socialización de la experiencia.

Compartir los aprendizajes para el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Difundiendo el éxito de los círculos de conversación.

Una vez que se haya recopilado y analizado los datos, es fundamental la socialización de los resultados para compartir las buenas prácticas y fomentar la adopción de los círculos de conversación en contextos educativos.

Objetivos de la socialización.

- **Visibilizar el impacto.** Mostrar los beneficios obtenidos a través de la intervención.
- **Promover la réplica.** Inspirar a otros docentes a implementar esta estrategia.
- **Fortalecer la comunidad educativa.** Crear una red de docentes que compartan experiencias y conocimientos.

Estrategias y socialización:

1. Presentación en eventos educativos:

- **Congreso y conferencias:** compartir los logros con la comunidad educativa.
- Jornadas pedagógicas. Organizar y participar en jornadas pedagógicas en la institución y otras escuelas de la zona.
- Webinars. Realizar Webinars para llegar a un público más amplio y permitir la interacción en tiempo real.

2. Publicación de artículos:

- Blogs y plataformas educativas: Escribir artículos más accesibles para un público general en blogs educativos o plataforma online.

3. Creación de materiales didácticos:

- Guías prácticas: desarrollar guías para ticas para que los compañeros docentes puedan implementar los círculos de conversación en sus aulas.
- Presentaciones: Crear presentaciones con los principales hallazgos y recomendaciones.

4. Redes sociales:

- Utilizar hashtags relevantes: #circulosdeconversacion. #educacionemocional. #aprendizajecoalborativo.
- Compartir experiencias: Crear una comunidad en línea donde los docentes puedan compartir sus experiencias y aprendizajes.

5. Talleres de formación:

- Ofrecer talleres: impartir talleres presenciales o virtuales para capacitar a los compañeros en la implementación de los círculos de conversación.

Estructura para presentación en un congreso

- **Introducción:**
- Contextualización del problema. (Dificultades en la comunicación, clima de aula, etc.,)
- Justificación de la elección de los círculos de conversación.

- **Marco teórico:**
 - Fundamentos teóricos que sustentan la intervención
 - **Metodología**
 - Descripción detallada de la implementación (participantes, duración, actividades)
 - Instrumentos de recolección de datos.
 - **Resultados.**
 - Presentación de los datos cuantitativos y cualitativos.
 - Análisis de resultados y discusión de hallazgos.
 - **Conclusiones:**
 - Síntesis de los principales resultados.
 - Implicaciones para la práctica educativa.
 - Recomendaciones para futuras investigaciones
- Al socializar nuestras experiencias, no solo estaremos contribuyendo al avance educativo, sino que también estaremos inspirando a los compañeros a crear ambientes de aprendizaje más positivos y colaborativos.