



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

CONCLUSIONES

En un grupo de tercer grado de secundaria general #2 de la ciudad de Celaya, asisten unas gemelas las cuales perdieron a su padre debido a un atentado el era el encargado de C4 en la ciudad de Celaya, las niñas. Y su esposa iban con el al momento del ataque, afortunadamente ellas y su mamá resultaron ilesas, mas no del trauma tan profundo que les genero esta situación tan delicada, debido a esto las alumnas empezaron a faltar a clases de manera constante lo cual iba mermando su aprendizaje por las inasistencias, una vez que lograron asistir a clases las jovencitas no hablaban con nadie siempre estaban en silencio y era súper difícil lograr que atendieran no solo mi clase sino que en todas las clases en general, todos los compañeros que trabajamos con ellas.

Comprender el duelo es un proceso complejo y personal debido a que cada individuo lo experimenta de manera diferente. Cada alumno que ha perdido a su padre estará atravesando una etapa única y requieren un apoyo individualizado.

Como objetivo creamos un ambiente seguro y comprensivo el cual logrará que expresara sus emociones todo esto sin juzgarlo y mostrando empatía y validando sus emociones, le explicamos a las niñas que es de lo mas normal sentir tristeza, ira, confusión o incluso culpa en estas circunstancias.

Las pausas activas fueron de mucha ayuda debido a que por momentos se desconectaba de su tristeza y participaba en las actividades lo que fue una muy buena señal para nosotros debido a la fatiga mental que presentaba por no poder superar la situación del duelo, las actividades grupales nos sirvió para que volvieran poco a poco a tener el contacto con sus compañeros y así lograr de manera paulatina que se incorporara a las actividades cotidianas de clase.

Mantuvimos el dialogo de manera permanente y regularmente preguntábamos como se sentían y que era lo que necesitaban, sus logros por pequeños que fuesen se los reconocimos y celebramos esto ayudo a mantenerlas motivadas y con ganas de seguir asistiendo a clases.

Promoviendo la resiliencia logramos que las niñas se adaptaran y pudieran superar situaciones adversas, la neuroeducación nos brinda las herramientas para fortalecer la resiliencia de las alumnas, ayudándolas a desarrollar habilidades como la resolución de problemas la toma de decisiones y la perseverancia.

El trabajo por proyectos brindo la capacidad de volverse a integrar en equipos y mantenerse mas participativas, ya que llevamos a cabo un proyecto de calaveritas literarias, en las cuales organizamos a los alumnos en equipos y tuvimos cuidado de ponerlas en equipos distintos, en la actividad mencionada los equipos crearon un panteón con sus lápidas en las cuales se plasmo la calverita literaria, esta actividad los mantuvo muy ocupados y participativos fue un éxito para lograr que las gemelas se incorporaran al trabajo.

La neuroeducación, en colaboración con otras disciplinas como la psicología y la pedagogía, nos permite diseñar intervenciones educativas personalizadas que ayuden a los estudiantes a procesar su duelo de manera saludable. Es fundamental que docentes, familias y profesionales de la salud mental trabajen en conjunto para brindar un apoyo integral a los estudiantes que están atravesando esta difícil experiencia.