



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La diferencia primordial entre los modelos de enseñanza tradicionales y los basados en neurociencia, es que los modelos basados en neurociencia se fundamentan en el conocimiento del funcionamiento del cerebro para mejorar el aprendizaje:

En los modelos centrados en la educación tradicional, el docente es el centro del proceso de enseñanza, siendo el encargado de transmitir los contenidos de forma unidireccional al estudiante. En el aula existen roles visiblemente definidos entre el



profesor y los alumnos. Se exalta la disciplina, la autoridad del maestro y la adquisición de conocimientos teóricos como principal objetivo de la enseñanza.

La educación basada en la neurociencia, en cambio, considera que el aprendizaje es un proceso activo y multidisciplinario que involucra la interacción entre el cerebro, el cuerpo y el entorno. Se busca en esta, crear entornos de aprendizaje enriquecedores que estimulen la plasticidad cerebral y favorezcan la conexión entre las neuronas. Se prioriza el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Trabajar para erradicar los neuromitos.</p>	<p>1. Personalización del aprendizaje: Adaptar mis métodos de enseñanza para atender a diferentes estilos, ya sea visual, auditivo o kinestésico.</p> <p>2. Ambiente de aprendizaje: Crear un entorno que favorezca la concentración y la motivación. Un espacio ordenado, con buena iluminación y recursos visuales para ayudar a los estudiantes a estar más receptivos.</p> <p>3. Uso de la emoción: Las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje. Intentaré incorporar actividades que generen interés y conexión emocional con el contenido, ya que esto puede mejorar la retención de información.</p> <p>4. Técnicas de memorización: Introducir estrategias que faciliten la memorización, como mapas mentales,</p>



juegos o técnicas de repetición espaciada, que son más efectivas según la neurociencia.

5. Fomentar la metacognición:

Animar a mis estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Esto les ayudará a ser más conscientes de sus estrategias y a mejorar su autonomía.

6. Incorporar descansos:

La neuroeducación sugiere que los descansos cortos pueden mejorar la atención y la retención. Consideré implementar pausas breves durante las clases.



Telesecundaria 36

Grupo 1°D

Alumnos atendidos: 26

Proyecto: "Fortaleciendo mi Ser: Un Viaje hacia la Autoestima"

Fundamentación en Neuroeducación: La neuroeducación subraya la importancia de crear un ambiente emocionalmente seguro para que el cerebro de los estudiantes se active de manera óptima. El fortalecimiento de la autoestima influye directamente en el sistema límbico (encargado de las emociones) y el córtex prefrontal (relacionado con la toma de decisiones y el pensamiento racional). Un ambiente de aprendizaje positivo y que favorezca la autocompasión puede reducir el estrés, mejorar la memoria y promover un aprendizaje más significativo.

Objetivo General: Contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, ayudándoles a reconocer sus capacidades y a construir una identidad positiva, mediante actividades que favorezcan la reflexión, la expresión emocional y el reconocimiento de logros personales.

Inicio: "Reconociéndome a Mí Mismo"

1. **Actividad de apertura:** Inicia la clase con una dinámica llamada "El espejo de mi vida". Pide a los alumnos que se pongan frente a un espejo (o visualicen un espejo si no tienen uno a mano) y se miren detenidamente por un minuto, mientras se les anima a observar las cualidades que valoran en sí mismos, desde lo físico hasta lo emocional. Esto ayuda a activar el sistema de recompensas del cerebro (dopamina) al enfocarse en aspectos positivos de ellos mismos.
2. **Reflexión grupal:** Después, realiza una breve dinámica grupal donde los alumnos compartan lo que vieron en el espejo. Esto permite que empiecen a externalizar su autoestima y, además, genera un espacio de confianza y empatía.
3. **Teoría breve:** Explica de manera sencilla y breve que la autoestima es la forma en que nos vemos a nosotros mismos y que, al igual que un músculo, se puede entrenar para hacerlo más fuerte.

Desarrollo: "Fortaleciendo mi Autoestima"

1. **Actividad de Aprendizaje Activo:**
 - **"Mi árbol de cualidades":** Proporciona a cada estudiante una hoja en forma de árbol. Pide que escriban o dibujen en cada rama algo que les guste de sí mismos, ya sea una habilidad, una cualidad personal, un logro o algo que consideren importante. Cada rama representa una fortaleza. La raíz simboliza la base de su autoestima, algo fundamental en su vida que les da estabilidad.
 - Durante la actividad, ofrece retroalimentación positiva y anima a los estudiantes a reflexionar sobre lo que han escrito. El objetivo es que cada estudiante se dé cuenta de lo valioso que es y de las cualidades únicas que posee.
2. **Exploración de emociones:**
 - **"Mi paleta de emociones":** Los estudiantes deberán hacer una paleta de colores que represente las diferentes emociones que han experimentado durante la semana. Asocia cada color con una emoción (rojo para la rabia, azul para la tristeza, amarillo para la alegría, etc.). Luego, en pequeños grupos, pueden compartir una experiencia relacionada con alguna de esas emociones y cómo han logrado superarlas.
3. **Técnicas de Neuroeducación:**
 - Utiliza la técnica de "reencuadre cognitivo", ayudando a los alumnos a transformar pensamientos negativos (por ejemplo, "no soy bueno en matemáticas") en pensamientos positivos ("a veces encuentro dificultades, pero con práctica mejoraré"). Esto se puede hacer a través de juegos de roles o pequeños debates entre ellos, donde se animan a replantear situaciones desde una óptica positiva.

Cierre: "El Valor de mi Proceso"



1. **Círculo de retroalimentación positiva:** En círculo, los estudiantes compartirán algo positivo que aprendieron sobre sí mismos durante la clase. Cada alumno podrá decir algo bueno de otro compañero (esto también fomenta la empatía). Esto no solo refuerza la autoestima individual, sino que también crea un ambiente de respeto y apoyo mutuo.
2. **Cierre reflexivo:** Los estudiantes reflexionarán sobre lo que significa "autoestima" y cómo pueden seguir cuidando su bienestar emocional a lo largo del semestre. Para esto, puedes utilizar la técnica de "escribe tu pensamiento final" donde cada uno escribirá una frase que represente cómo se sienten respecto a sí mismos al final de la clase.

Evaluación Formativa:

1. **Observación continua:** Durante las actividades, se observará la participación activa y el grado de apertura de los estudiantes. Esto ayudará a identificar las inseguridades o bloqueos emocionales que puedan estar afectando su autoestima.
2. **Reflexión escrita:** Al final de la actividad, cada alumno entregará una breve reflexión escrita sobre lo aprendido acerca de sí mismo, centrándose en lo que más valoran de sí mismos y en qué aspectos les gustaría mejorar. Esta reflexión ayudará a medir el progreso emocional y a identificar áreas de oportunidad para futuras intervenciones.
3. **Retroalimentación grupal:** El docente proporcionará retroalimentación constructiva sobre las actividades, destacando logros individuales y grupales. Esto contribuye a la autorregulación emocional y a fortalecer los vínculos de apoyo entre los estudiantes.

Elementos clave de Neuroeducación integrados en el proyecto:

- **Emoción y aprendizaje:** Las actividades están diseñadas para activar el sistema límbico, favoreciendo emociones positivas y fortaleciendo la memoria emocional.
- **Cognición y reflexión:** Fomentar la reflexión a través de ejercicios de autoexploración activa el córtex prefrontal, lo que promueve una toma de decisiones consciente y la construcción de una identidad positiva.
- **Ritmo y repetición:** Se incluye un ciclo de actividades que refuerzan el tema de la autoestima y la autoreflexión, lo que favorece la consolidación neuronal.

Con este proyecto, se busca no solo aumentar la autoestima de los estudiantes, sino también construir una comunidad educativa más segura y empática, que promueva el desarrollo integral y la inteligencia emocional.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.