

ALMA DELIA VIDAL FONSECA

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

ALMA DELIA VIDAL FONSECA

Para mí ha sido muy satisfactorio, gratificante, tranquilizante, analizar, reflexionar, comprender, entender el desarrollo de cada una de las partes del cerebro, así como las funciones que tiene cada una de ellas y la manera en la que influyen en la



interacción, el comportamiento, acciones, actividades, toma de decisiones, estilos de aprendizaje en la adolescencia ya que en ocasiones los docentes no comprendemos por que actúan como lo hacen, responden ante las actividades propuestas, encomiendas y situaciones que se dan en el día a día en el aula.

Ha sido increíble para mí conocer el proceso de plasticidad que realiza el cerebro que habla de la capacidad que tiene a los alumnos para adaptarse al cambio, este dato es de gran valor ya que los docentes debemos aprovechar esta adaptabilidad como una oportunidad para realizar propuestas atractivas de enseñanza y proponer actividades retantes a los alumnos, otro aspecto llamo mi atención es la remodelación neuronal que es parte de la capacidad adaptativa que tiene el cerebro ante las diversas situaciones que se dan durante nuestra vida.

Sin duda alguna la información analizada brinda herramientas y motiva para reorientar nuestras actividades con el alumnado, desde una perspectiva más humana y comprensiva con mis alumnos adolescentes, así mismo me genera ánimo dentro de mi enseñanza para tomar iniciativa para realizar nuevas propuestas de enseñanza mucho más enriquecedoras, propositivas, dinámica, colaborativas, para que el alumnado socialice más.. y puedan llegar sorprenderse de sus logros, bueno es lo que hasta el momento deseo hacer y continuar proponiendo, desde una perspectiva de sus intereses para despertar el aprendizaje.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

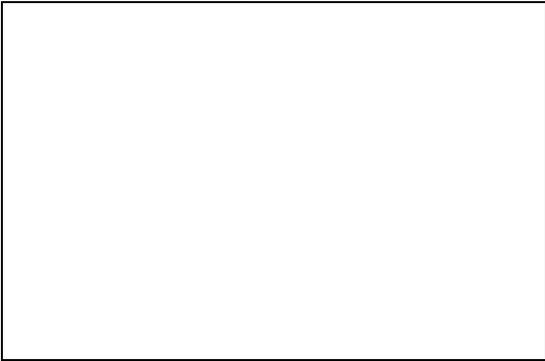
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">✓ Dejar a un lado las actividades trabajadas de manera individual.✓ Actividades en silencio	<ul style="list-style-type: none">✓ Propondré actividades que impliquen la colaboración como por ejemplo la elaboración de un mural, donde el alumno plasme las ideas, necesidades, gustos y preferencias de las problemáticas actuales que ellos identifican y que la actividad a realizar se convierta en un espacio de interacción y socialización, en donde el alumno tenga la oportunidad de aprender de sus compañeros y entre compañeros.✓ Además, me gustaría agregar música durante las sesiones que ayuden a estimular, motivar y despertar en ellos el interés por las actividades haciéndolos sentir en un ambiente agradable y tomando en cuenta el desarrollo del cerebro, la creación de neuronas, además considero favorecerá



significativamente en la adquisición de aprendizaje, mismo que se quedará en su memoria registrado de manera muy pero muy agradable, etc. Etc. con ello hacemos aun lado las ideas de que los alumnos solo aprender en silencio y callados.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.