



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Crear un ambiente seguro y de confianza donde los alumnos se sientan valorados y motivados para aprender. Implementar actividades que promuevan el autoconocimiento, la valoración personal y el reconocimiento positivo entre compañeros. Medir el impacto del proyecto en la autoestima de los alumnos desde una perspectiva formativa.
Selección de la acción significativa	Realizar un taller semanal donde se aborden temas como el autoconcepto, la autovaloración y la autoaceptación. Utilizar dinámicas y juegos que promuevan la reflexión y el diálogo.
Canal de comunicación	- Aplicar un cuestionario sobre autoestima al inicio y al final del proyecto para medir cambios y avances para Medir el impacto del proyecto en la autoestima de los alumnos desde una perspectiva formativa. - Taller de Autoestima: Realizar un taller semanal donde se aborden temas como el autoconcepto, la autovaloración y la autoaceptación. Utilizar dinámicas y juegos que promuevan la reflexión y el diálogo. - Cartas de Reconocimiento: Cada semana, los alumnos escribirán una carta anónima de reconocimiento a un compañero, destacando alguna cualidad o logro positivo. Estas cartas se leerán en voz alta, fomentando un ambiente de apoyo y reconocimiento mutuo.
Proyección de resultados esperados	- Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. - Realizar una sesión de retroalimentación donde los alumnos compartan cómo se sienten después de participar en el proyecto. Utilizar preguntas guías como: "¿Qué aprendiste sobre ti mismo?" y "¿Cómo te ayudaron las cartas a sentirte mejor contigo mismo?".
Cronograma de implementación y evaluación	



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
•	Evaluación diagnóstica y conocimientos previos, actividad rompe hielos	Conceptualización y determinación de la situación grupal	Búsqueda de fuentes de consulta y desarrollo de la actividad	Seguimiento de la actividad en puesta en común	Aplicación de cuestionario para medición de avances
Recopilación y análisis de datos • ¿Cómo te sientes respecto a tus habilidades y talentos? • ¿Con qué frecuencia te sientes valioso(a) y apreciado(a) por tus compañeros y profesores? • ¿Cuánto te aceptas a ti mismo(a) tal y como eres, incluyendo tus fortalezas y debilidades? • ¿Cómo reaccionas ante los errores o fracasos que cometes? • ¿Te sientes capaz de enfrentar nuevos retos y dificultades en tu vida escolar?					
Socialización de la experiencia • Tomar notas sobre el comportamiento y las interacciones de los alumnos a lo largo del proyecto, observando cambios positivos en su actitud y participación. • Estas cartas se leerán en voz alta, fomentando un ambiente de apoyo y reconocimiento mutuo. • Retroalimentación Constante: Fomentar un diálogo abierto con los alumnos para recibir retroalimentación continua y ajustar las actividades según sus necesidades					



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.