

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Dentro de las practicas docentes se encuentran muchas actividades que aprendimos a partir de nuestra propia enseñanza o de andamiaje de otros docentes que se basan en creencias erróneas o teorías que han sido descartadas por la neurociencias**

**Como docentes debemos quitar la idea de que hay personas que tienen habilidades creativas y otras con el pensamiento lógico, pero esto no está respaldado por la**



**evidencia científica, ya que utilizamos casi todo nuestro cerebro.**

**Por lo que el enseñar según si los alumnos son visuales, auditivos o kinestésicos , no garantiza que mejore el aprendizaje al igual que la repetición, que si, es importante la práctica, pero con el contexto o refuerzo significativo.**

**Y algo que debemos cambiar en nuestro actuar La neuroplasticidad demuestra que el cerebro puede cambiar y adaptarse a lo largo de la vida, no podemos dar por sentado que una persona no puede aprender, cambiar o modificar sus comportamientos ya que con el proceso adecuado el cerebro puede cambiar, por lo tanto todo lo demás también**



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Evitar el monologo al momento de comenzar los proyectos y explicaciones de los temas de forma unidireccional.</p> <p>Voy a evitar trabajar como introducción las líneas de tiempo, en caso será como conclusión</p> <p>Voy a evitar el uso de exámenes escritos con opción múltiple</p> <p>Voy a evitar el uso de refuerzos negativos o “consecuencias” para manejar el comportamiento y la disciplina.</p>	<p>El cerebro aprende mejor cuando está activo y comprometido. La enseñanza donde solo habla el maestro no fomenta la participación activa ni la construcción de conocimiento</p> <p>ya que la repetición y memorización de hechos sin comprensión profunda no promueve el aprendizaje significativo, donde los estudiantes relacionan nueva información con conocimientos previos y contextos relevantes.</p> <p>Utilizar preguntas abiertas y que impliquen más cuestiones formativas y variadas son más efectivas para medir el progreso y apoyar el desarrollo del estudiante.</p> <p>Los castigos pueden generar estrés y ansiedad, lo cual afecta negativamente el aprendizaje. Es más efectivo utilizar estrategias de refuerzo positivo y crear un ambiente seguro y de apoyo.</p>



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos



				y empáticos.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.