



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Itzel Isaí Villalba Aguilar.

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

En este módulo, al realizar la actividad de comentar a mis alumnos una anécdota sobre mi trabajo obtuve lo siguiente:

“Hace algunos años trabajaba en otra secundaria y por una situación negativa que sucedió en clase, detuve la actividad para platicar y reflexionar con el grupo, en donde uno de los comentarios que hice fue: -los maestros no vivimos en la escuela, tenemos vida fuera de ella y somos normales, tenemos una vida como la de todos ustedes-.”

Ante las primeras palabras recuerdo que mientras observaba a los muchachos hubo un chico en particular que me miraba con mucha atención y asintió cuando mencioné lo de vivir en la institución y cuando seguí hablando él me miraba sorprendido lo cual me hizo darme cuenta que lamentablemente algunos estudiantes tienen ideas erróneas sobre el docente.

Pareciera que sólo nos identifican como “maestro frente al grupo” pero no como una persona más que tiene emociones y sentimientos.

Como bien sabemos: existen días en que dependiendo de lo sucedido en nuestros hogares podemos llegar con emociones positivas, con estrés, con sentimientos negativos, con pensamientos agobiantes, entre muchos más, pero, como bien lo leí en algún momento en una imagen en Facebook “Sólo el maestro es un buen actor que al llegar destrozado al aula: tiene que actuar como si nada pasara”, esto lo menciono por lo que también aparece como lecturas en este módulo sobre las emociones en el aprendizaje.

Considero que este curso nos brinda la oportunidad de no sólo enfocarse en conocer a nuestros jóvenes, en adecuar las actividades para que sean llamativas, en indagar sobre su contexto, tratar de entender sus procesos cognitivos, etc., sino también en que el mismo docente se conozca, regule sus emociones y sea capaz de estar frente al grupo.

Debo mencionar que a partir de lo que me pasó hace años, cada vez que inicio un ciclo escolar trato de tener alguna charla con los grupos para tratar de concientizarlos sobre ser empáticos y “ponerse también del lado del discente” con la finalidad de que comience un clima de confianza, de valorización por mi práctica docente, pero sobre todo de respeto entre nosotros.

Para finalizar me gustaría comentar una anécdota más: en una ocasión en que me tocaba clase a las 6:10pm en viernes el grupo se encontraba muy inquieto por lo cual, en silencio decidí darles algunos minutos para que poco a poco se regularan, sólo los observaba y muy



lentamente los muchachos fueron tomando su lugar, empero esto sucedía uno de ellos, que estaba sentado frente al escritorio me preguntó: -¿en serio le gusta ser maestra? En días como estos ¿no se arrepiente de estar aquí? O seguramente le pagan muy bien y por eso nos aguanta- dijo riéndose.

Ante esto le respondí: saca una hoja y hagamos cuentas, así que le comenté una cantidad al azar sobre el sueldo por hora que tenemos y le pedí que hiciera cálculos sobre lo que por alumno correspondía que “les diera de atención” durante la clase.

Recuerdo que me miraba sorprendido, pero también decepcionado. Intervine y le aseguré que esta es una gran profesión con muchas satisfacciones y que son escenarios que en muchos de los trabajos sucede pero que de nosotros depende cómo actuar y resolver las necesidades que se nos presenten.

Tengo como un recuerdo muy agradable que a partir del siguiente día ese joven y varios con los que “se juntaba” en el salón cambiaron completamente su actuar en mi clase y que varios compañeros me lo hicieron notar.

Es por ello que creo que al generar esos climas de confianza con los grupos, ser empáticos, generarles experiencias, conducirlos en el aprendizaje, conflictuarlos para que busquen la solución a diferentes condiciones, además de “ponernos en su lugar” y ser conscientes de su nivel cognitivo y la etapa de la adolescencia por la que están pasando son factores determinantes para una mejor comunicación entre nosotros y ¡claro! Con nuestras autoridades educativas y padres de familia para que logremos que nuestros jóvenes alcancen nuestros propósitos.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.