

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Considero que muchos de los casos y/o experiencias que contiene este primer módulo tiene bastante relación con lo que viví en mi época escolar de la primaria y ahora que soy docente comprendo cuán importante es darle a los jóvenes experiencias significativas y no repetitivas.**



Además; que el considerar: los contextos, sus gustos e intereses, diversas formas y técnicas de evaluar y aplicar diferentes estrategias, usar muchos materiales y recursos realmente les permite llegar a un buen desempeño académico pero también que se sientan bien consigo mismos al alcanzar su aprendizaje.



### Formato de entrega del PTP primera parte

#### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Considero que existen varios elementos que realmente si llevo a la práctica con los jóvenes: observación de los grupos, búsqueda y análisis de nuevas estrategias, estimulación con diversos materiales y recursos pero pocas veces lo describo a detalle en la planeación sólo lo hago en mi bitácora.</p> <p>Un ejemplo de ello es:</p> <p>En varias ocasiones comienzo la clase con ejercicios de respiración, como lo es la técnica de 4.7.8 ya que al encontrarme en una secundaria general y estar cambiando de grupos los encuentro desde: apáticos, exhaustos, irritados o con mucha energía y con ello trato de regularlos.</p> <p>En mi Disciplina de Español se tiene la bondad de trabajar por proyectos y que estos sean individuales, por parejas y/o en equipos de hasta máximo 4 personas como bien lo dicen varios autores para impulsar un trabajo fluido y evitar problemas de organización, se lleve a cabo un aprendizaje participativo, en</p>	<p>Es ahora cuando me doy cuenta de que gracias a los diversos cursos y/o materiales que se nos comparten por diversos medios tengo algunas bases de los temas que se plantean en este módulo 1, sin embargo no los señalo ni los extiendo en texto en la planeación.</p> <p>Es por ello que los cambios que incorporaré serán gracias a algunos iconos, ejemplo:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Neuroplasticidad</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Inteligencia emocional</p>

donde se promueva la interacción y el diálogo.

Honestamente después de la contingencia que vivimos por el COVID-19 sigo implementando las pausas activas con ejercicios físicos, aunque sean sencillos, desde levantar las manos según el abecedario hasta algunos de razonamiento verbal y/o matemático que lleven a los jóvenes a problematizar y contextualizarlos.

Finalmente; un ejemplo más es que los días viernes mientras se realizan las actividades del día trato de poner música de fondo, sobre todo “Bossa nova” pero de canciones de las que les agradan a estas nuevas generaciones o bien, sólo instrumental (cuando las letras de las canciones lo ameritan) y cabe mencionar que esto en un primer momento les es llamativo y atractivo ya que muchos de ellos desconocen este género y los mantiene atentos trabajando.

Y es en este espacio cuando me permito ir alumno por alumno detectar y dejar actividades para fortalecer sus áreas de oportunidad, así como de retroalimentar, reconocerles sus esfuerzos y logros de metas y por último que ellos mismos elaboren sus compromisos para la siguiente semana tratando de crearles hábitos de estudio.

## Preparación del aula



## Estimulación / Trabajo colaborativo



## Tiempos determinados



## Registro



## Resolución de conflictos





## Aprendizaje significativo



## Motivación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.