



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Moderación de uso de las tecnologías en el aula, estableciendo normas claras y conceptuadas, garantizando un entorno seguro y productivo permitiendo explorar y aprender a través de las herramientas digitales.● Crear un entorno propicio para que el aprendizaje se produzca a partir de los intereses y talentos individuales de cada alumno.● Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo, a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.● Valorar metas individuales y de otras personas a partir de identificar situaciones y formas de actuar que las afectan, para favorecer su logro y bienestar colectivo.● Implementar estrategias neuroeducativas implica reflexionar sobre el proceso de enseñanza desde la perspectiva del alumno; es fundamental considerar cómo están aprendiendo y no sólo qué está enseñando el docente.
Selección de la acción significativa	<p>Acción Elegida: Implementación de Estrategias Basadas en la Neuroeducación para Fomentar la Atención y la Motivación</p> <p>La acción seleccionada se centra en la aplicación de principios de la neuroeducación para mejorar el clima de aprendizaje en el aula. La neuroeducación, al combinar conocimientos de neurociencia, psicología y educación, proporciona herramientas para comprender cómo aprenden los estudiantes y cómo se pueden optimizar las estrategias pedagógicas para captar su atención y mantener su motivación. La atención y la motivación son aspectos fundamentales del aprendizaje. Según la neuroeducación, cuando un estudiante está emocionalmente involucrado, su cerebro libera dopamina, un neurotransmisor que refuerza la atención y favorece la retención de la información. Por ello, esta acción es relevante porque permite crear un entorno en el que los estudiantes se sientan conectados emocionalmente con el contenido, lo que fomenta su participación activa y reduce la percepción de las clases como monótonas o desmotivadoras.</p> <p>Aplicabilidad en Todas las Asignaturas:</p> <p>Esta acción es aplicable en todas las asignaturas porque la atención y la motivación son universales en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo:</p>

	<ul style="list-style-type: none">● Ciencias Naturales: Se pueden usar actividades prácticas y experimentos que despierten la curiosidad, promoviendo la investigación activa.● Matemáticas: Presentar problemas en contextos reales o mediante juegos estimula el interés y facilita la comprensión.● Historia: Integrar narrativas emotivas o recreaciones visuales ayuda a que los estudiantes se sientan más conectados con los acontecimientos históricos.● Lengua y Literatura: El uso de historias que generen empatía o debates sobre temas actuales involucra emocionalmente a los estudiantes, mejorando su comprensión lectora y expresiva. <p>Al implementar estrategias neuroeducativas, se fomenta un clima de aprendizaje positivo, donde cada asignatura se convierte en una oportunidad para fortalecer las conexiones emocionales y cognitivas, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo.</p>
Canal de comunicación	<p>Canal de Comunicación Elegido: Facebook</p> <p>El medio seleccionado para informar a la comunidad docente sobre la intervención basada en la neuroeducación es Facebook, debido a su amplia accesibilidad, facilidad de uso y capacidad para generar interacción entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Accesibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none">● Alcance masivo: Facebook es una de las redes sociales más utilizadas a nivel global, lo que asegura que una gran mayoría de los docentes ya estén familiarizados con la plataforma.● Acceso multiplataforma: La plataforma es accesible desde dispositivos móviles, computadoras y tabletas, lo que permite a los docentes mantenerse informados en cualquier momento y lugar.● Interfaz intuitiva: Su diseño sencillo facilita la navegación, incluso para aquellos con poca experiencia en redes sociales, asegurando que cualquier docente pueda participar. <p>Promoción de la Participación:</p> <ul style="list-style-type: none">● Espacios de interacción: Las publicaciones en Facebook permiten comentarios, reacciones y la creación de debates, lo que fomenta la

	<p>colaboración y el intercambio de ideas sobre la implementación de estrategias neuroeducativas.</p> <ul style="list-style-type: none">● Grupos cerrados: La creación de un grupo exclusivo para docentes permite un entorno seguro y enfocado donde se puedan compartir recursos, experiencias y dudas, promoviendo un sentido de comunidad y pertenencia.● Actualizaciones constantes: Las notificaciones automáticas aseguran que los docentes estén informados de manera continua, lo que mantiene el interés y la implicación activa en el proceso.● Compartir contenido multimedia: La posibilidad de subir videos, infografías y recursos visuales relacionados con la neuroeducación facilita la comprensión de las estrategias y su aplicación práctica en todas las asignaturas. <p>El uso de Facebook como canal de comunicación no solo facilita la difusión de la intervención, sino que también crea un espacio dinámico para el aprendizaje colaborativo, fortaleciendo la conexión entre los docentes y promoviendo una implementación más efectiva y consistente de las estrategias neuroeducativas.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Resultados Esperados:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mejoramiento del Clima Escolar:<ul style="list-style-type: none">○ Aumento de la participación activa y la colaboración entre estudiantes y docentes.○ Reducción de conflictos y mejora de la convivencia escolar.○ Incremento en la percepción de pertenencia y seguridad emocional en el aula.2. Aumento en la Motivación y Atención de los Estudiantes:<ul style="list-style-type: none">○ Mayor compromiso con las actividades académicas.○ Reducción de distracciones y mejora de la concentración durante las clases.○ Incremento en la participación voluntaria en debates, actividades prácticas y proyectos.3. Mejora del Desempeño Académico:<ul style="list-style-type: none">○ Incremento en la comprensión de conceptos clave en todas las asignaturas.○ Aumento en las tasas de aprobación y reducción del abandono escolar.○ Mejora en la retención a largo plazo de los conocimientos adquiridos. <p>Indicadores Específicos para Medir el Impacto:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Indicadores del Clima Escolar:<ul style="list-style-type: none">○ Encuestas de clima escolar: Aplicación trimestral para medir la percepción de los estudiantes y docentes sobre el ambiente en el aula.



- **Registro de incidentes disciplinarios:** Comparación del número de conflictos antes y después de la intervención.
- **Observación en el aula:** Evaluación cualitativa de la dinámica grupal y la interacción social.
- 2. Indicadores de Motivación y Atención:**
 - **Tasa de participación en clase:** Medida por el número de intervenciones voluntarias por sesión.
 - **Evaluación de tareas y proyectos:** Incremento en la entrega puntual y en la calidad de los trabajos presentados.
 - **Escalas de atención:** Uso de cuestionarios breves para medir la percepción de los docentes sobre el nivel de atención de los estudiantes.
- 3. Indicadores del Desempeño Académico:**
 - **Resultados de evaluaciones:** Comparación de calificaciones promedio antes y después de la intervención.
 - **Tasa de aprobación:** Seguimiento del porcentaje de estudiantes que superan los objetivos académicos.
 - **Retención de conocimientos:** Evaluaciones de seguimiento para medir la permanencia del aprendizaje a mediano plazo.

Cronograma de implementación y evaluación

•

Fase	Actividad	Fecha
Planificación	Presentación del proyecto a la comunidad docente (explicación de la intervención y objetivos)	Semana 1 (01-07 Enero)
	Capacitación inicial para docentes sobre neuroeducación y estrategias clave	Semana 2 (08-14 Enero)
	Distribución de materiales (infografías, guías, etc.) sobre neuroeducación	Semana 3 (15-21 Enero)
Implementación	Inicio de la implementación de las estrategias neuroeducativas en el aula	Semana 4 (22-28 Enero)



	Primera sesión de evaluación del clima escolar y participación docente a través de encuestas	Semana 5 (29 Enero - 04 Febrero)
	Integración de actividades prácticas y colaborativas (basadas en neuroeducación)	Mes 2 (05-18 Febrero)
	Revisión del desempeño académico a través de registros de tareas y evaluaciones	Mes 3 (19 Febrero - 03 Marzo)
Evaluación	Evaluación continua (observación directa del aula y análisis de datos)	Semana 6 (05-11 Marzo)
	Encuestas de retroalimentación a estudiantes y docentes sobre motivación, atención y clima escolar	Semana 7 (12-18 Marzo)
	Análisis de resultados académicos y comparativa con evaluaciones anteriores	Semana 8 (19-25 Marzo)
	Realización de grupos focales y entrevistas con docentes para compartir aprendizajes y ajustar estrategias	Semana 9 (26 Marzo - 01 Abril)
Cierre y Seguimiento	Presentación de los resultados finales de la intervención a la comunidad educativa	Semana 10 (02-08 Abril)
	Planificación de nuevas acciones y ajustes para la siguiente fase (si aplica)	Semana 11 (09-15 Abril)

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos de Recopilación de Datos:

1. Encuestas y Cuestionarios:

- **Encuestas de Clima Escolar:** Dirigidas a estudiantes y docentes para evaluar la percepción del ambiente en el aula, la seguridad emocional, y el sentido de pertenencia.



- **Cuestionarios de Motivación y Atención:** Instrumentos específicos para medir la autopercepción del compromiso y la atención de los estudiantes durante las clases.
- 2. **Observación Directa:**
 - **Guías de Observación Estructurada:** Utilizadas por los docentes o facilitadores para registrar comportamientos relacionados con la atención, la interacción social y la participación en el aula.
 - **Listas de Verificación:** Herramientas que permiten evaluar la implementación de las estrategias neuroeducativas y su impacto en la dinámica del aula.
- 3. **Evaluaciones Académicas:**
 - Pruebas Diagnósticas y Sumativas.
-

Socialización de la experiencia

- Como docentes, todos compartimos el deseo de ver a nuestros estudiantes crecer, aprender y prosperar. A lo largo de esta intervención, he podido comprender el inmenso potencial que tiene la neuroeducación para transformar no solo el aprendizaje, sino también el ambiente en el que se desarrolla. Al integrar conocimientos de neurociencia, hemos descubierto que no solo estamos enseñando contenidos, sino también potenciando las conexiones emocionales y cognitivas que permiten que el aprendizaje sea más significativo y duradero.
- Quiero compartir con ustedes lo valioso que ha sido observar cómo pequeños ajustes, como fomentar la curiosidad, generar un entorno seguro y reconocer la importancia de las emociones en el aula, pueden hacer una gran diferencia. Al aplicar estas estrategias, hemos visto una mejora notable en la atención, la motivación y la participación de los estudiantes, independientemente de la asignatura o nivel en el que se encuentren.
- Sin embargo, para que esta transformación sea sostenible, necesitamos trabajar juntos. La neuroeducación no es solo un conjunto de técnicas, es un cambio de enfoque que nos invita a comprender cómo aprenden nuestros estudiantes para adaptar nuestra enseñanza de manera más efectiva. Este proceso requiere de nuestro compromiso colectivo, de nuestra voluntad de colaborar, compartir experiencias y aprender unos de otros.
- Propongo que asumamos este reto como un equipo, que establezcamos espacios para reflexionar sobre los avances, discutir dificultades y construir soluciones juntos. Al compartir nuestras experiencias y resultados, fortaleceremos no solo nuestra práctica docente, sino también nuestra comunidad educativa. Si todos adoptamos este enfoque, lograremos que la neuroeducación no sea una moda pasajera, sino una base sólida que impulse el aprendizaje en todas las asignaturas y niveles.
- Estoy convencido de que juntos podemos generar un cambio real y duradero. Si trabajamos de manera colaborativa, podremos hacer que cada aula sea un espacio donde los estudiantes no solo



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

adquieran conocimientos, sino que también desarrollen su potencial al máximo, en un entorno que valore tanto lo académico como lo emocional.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación