



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Desde esta óptica, concluyo que el aprendizaje debe ser un proceso activo y social, que valore la colaboración y permita que los estudiantes experimenten y participen. Incluir dinámicas colaborativas y problemas reales en el aula es fundamental para desarrollar habilidades cognitivas avanzadas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Las neurociencias nos enseñan que un aprendizaje significativo no solo ayuda a memorizar mejor, sino que transforma el cerebro,



favoreciendo un desarrollo integral y habilidades que los estudiantes pueden aplicar en distintos contextos a lo largo de su vida.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleja una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Antes, en mis clases, me enfocaba principalmente en transmitir la información de forma estructurada y clara. Explicaba los conceptos teóricos de manera expositiva, y los alumnos tomaban notas y realizaban preguntas al final de la explicación. Procuraba que memorizaran términos clave y fórmulas importantes, confiando en que el repaso y la repetición facilitarían el aprendizaje. Las evaluaciones consistían en preguntas de opción múltiple o problemas a resolver por escrito, donde los alumnos debían recordar y aplicar conceptos específicos. Sin embargo, notaba que algunos estudiantes tenían dificultades para conectar esos contenidos con situaciones reales, y que su interés por los temas no era del todo alto. A menudo, me encontraba preguntándome si la comprensión que lograban era profunda o si se limitaba a un aprendizaje temporal.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Fomentar la curiosidad a través de preguntas y problemas reales.● Diseñar actividades multisensoriales.● Utilizar el aprendizaje basado en proyectos (ABP).● Promover el aprendizaje activo y la autorregulación.● Proveer retroalimentación constante y constructiva.● Incorporar pausas activas y técnicas de relajación.● Incluir actividades colaborativas y sociales.



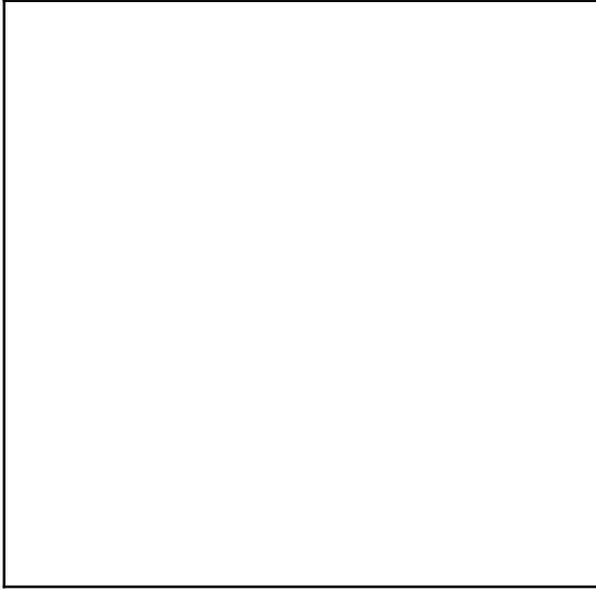
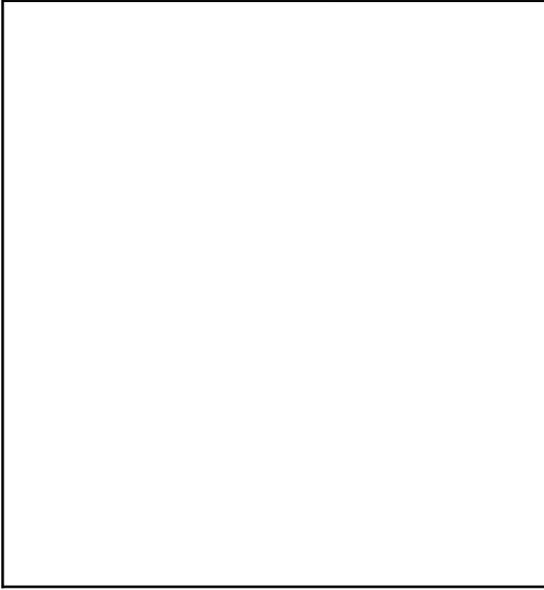
Después de estudiar cómo las neurociencias pueden impactar el aprendizaje, decidí implementar un enfoque diferente, centrándome en crear un aprendizaje más significativo. Comencé una clase de biología con una pregunta: “¿Cómo sobrevivirían en un ambiente extremo con los recursos limitados que tienen a su alrededor?” Distribuí a los estudiantes en grupos pequeños y les propuse un escenario ficticio de supervivencia en el que tenían que resolver problemas con base en conocimientos científicos. Los estudiantes discutían entre ellos, compartían ideas y planteaban hipótesis para aplicar los conceptos de adaptación y resiliencia que acabábamos de estudiar. Me dediqué a guiar las discusiones, a estimular preguntas, y a ayudarles a reflexionar en equipo, permitiendo que ellos mismos construyeran el conocimiento en función del problema.

Al finalizar, cada grupo compartió su solución, y en ese momento hablamos sobre cómo los conceptos que aprendieron podían aplicarse a situaciones reales. La retroalimentación fue instantánea, y evalué su comprensión a través de sus aportes y las relaciones que establecían entre el contenido y el contexto ficticio. Noté que los estudiantes estaban más motivados y que retenían la información con mayor claridad, además de que parecían disfrutar el proceso y colaboraban activamente.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.