



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Contenido: Pensamiento lúdico, estratégico y creativo</p> <p>PDA: Emplea el pensamiento estratégico para favorecer la colaboración y creatividad en la resolución de situaciones individuales y colectivas.</p> <p>Fomentar el desarrollo del pensamiento estratégico y creativo: Estimular en los estudiantes la capacidad de pensar de manera estratégica y creativa, buscando soluciones innovadoras a problemas académicos y cotidianos.</p> <p>Mejorar la capacidad de toma de decisiones: Potenciar la habilidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables, tanto de manera individual como en grupo.</p> <p>Incrementar la valoración y reestructuración de estrategias: Favorecer la reflexión sobre las estrategias utilizadas en juegos y actividades de aprendizaje, promoviendo ajustes y mejoras continuas.</p> <p>Promover la colaboración y creatividad en la resolución de problemas: Incentivar el trabajo en equipo y la creatividad para encontrar soluciones originales a problemas, valorando la diversidad de ideas y enfoques.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Programa "Laboratorio de Estrategias e Innovación", centrado en una metodología activa y colaborativa que fomenta el pensamiento estratégico y creativo en los estudiantes. El objetivo es generar un entorno dinámico que desarrolle competencias clave para su formación integral.</p> <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none">● Desafíos interdisciplinarios: Retos que combinan varias asignaturas para resolver problemas complejos, favoreciendo un aprendizaje más completo.● Simulaciones de toma de decisiones: Los estudiantes practican decisiones en escenarios diversos, mejorando su juicio crítico.● Proyectos colaborativos: Se promueve el trabajo en equipo, la planificación y la gestión estratégica.● Reflexión y reestructuración de estrategias: Espacios para evaluar y ajustar las estrategias usadas en las actividades. <p>Relevancia:</p>



	<ul style="list-style-type: none">● Desarrollo de pensamiento complejo: Fomenta la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad.● Aprendizaje activo y significativo: Promueve un aprendizaje que los estudiantes aplican a situaciones reales.● Colaboración y respeto por perspectivas: Se valoran diferentes enfoques a través del trabajo en equipo.● Preparación para problemas reales: Prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos tanto académicos como personales. <p>Aplicabilidad en todas las asignaturas:</p> <p>El programa es adaptable a cualquier disciplina, permitiendo que cada asignatura integre desafíos que desarrollen habilidades de análisis y creatividad, mejorando el rendimiento en todas las áreas de forma coherente.</p>
Canal de comunicación	<p>Página de Facebook Institucional</p> <ul style="list-style-type: none">- Visibilidad externa del proyecto- Publicación de logros y experiencias- Galería multimedia de actividades- Interacción con comunidad educativa ampliada <p>Estrategias de Participación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Publicaciones semanales- Contenido dinámico y motivador- Incentivos a la interacción- Transmisión de información clara y concisa <p>Accesibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Canales gratuitos y de uso común- Adaptados a diferentes dispositivos- Sin restricciones tecnológicas complejas <p>Objetivo: Comunicación fluida, transparente e inclusiva para implementar el proyecto.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>El proyecto busca mejorar tanto el clima escolar como el aprendizaje de los estudiantes. Se anticipa una reducción del 30% en conflictos interpersonales y un aumento del 40% en la comunicación y colaboración entre los estudiantes. La motivación académica crecerá un 25%, reflejándose en una mayor disposición al trabajo en equipo y una mejor resolución de conflictos.</p>



	<p>Académicamente, se espera una mejora del 20% en los resultados y una disminución del 15% en los índices de reprobación, con un aumento del 25% en proyectos interdisciplinarios. Las competencias clave que se desarrollarán incluyen pensamiento estratégico, creatividad, toma de decisiones y capacidad de innovación.</p> <p>El impacto global será una transformación educativa que fomente un ambiente colaborativo y estimulante, donde los estudiantes no solo mejoren académicamente, sino que adquieran habilidades esenciales para su futuro.</p>
Cronograma de implementación y evaluación	
Semana 1:	Presentación del proyecto al claustro docente
Semana 2:	Diseño de materiales didácticos para pensamiento estratégico
Semana 3 y 4:	Capacitación de docentes en fundamentos neurocientíficos
Semana 5	Implementación piloto en grupos seleccionados
Semana 6	Expansión gradual de la metodología a todos los niveles
Semana 7	Monitoreo y registro sistemático de experiencias
Semana 8	Evaluación intermedia con análisis de datos preliminares
Semana 9	Aplicación de ajustes metodológicos
Semana 10 y Semana 11	Evaluación final y sistematización de resultados
Semana 12	Socialización de la experiencia con toda la comunidad educativa
Recopilación y análisis de datos La recopilación y análisis de datos se realizarán a través de diversos instrumentos que permitirán evaluar el impacto de la intervención.	



Rúbrica de Observación: Evaluará el desarrollo del pensamiento estratégico, la creatividad, la colaboración, y la progresión de habilidades individuales y grupales.

Diario Reflexivo Estudiantil :Un formato semiestructurado en el que los estudiantes registrarán sus experiencias, autoanalizarán sus estrategias y reflexionarán sobre su proceso de toma de decisiones.

Cuestionario de Autoevaluación: Que medirá la motivación académica, la percepción sobre el trabajo colaborativo, la valoración de estrategias para la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento creativo.

Registro de Incidentes Críticos: Que documentará situaciones significativas, analizando cómo se resolvieron conflictos, las estrategias emergentes y los cambios conductuales observados.

Entrevista Semiestructurada: Que profundizará en las experiencias cualitativas de docentes y estudiantes, proporcionando una visión más detallada de los impactos no medibles cuantitativamente.

El análisis de los datos se llevará a cabo mediante triangulación de información, análisis estadístico descriptivo e interpretación cualitativa, para identificar patrones y tendencias. El objetivo final es obtener una comprensión integral del impacto de la intervención en el proceso educativo.

Socialización de la experiencia: La socialización de la experiencia se llevará a cabo a través de diversas actividades diseñadas para compartir los resultados y las mejores prácticas del proyecto. Se organizará un congreso interno de proyectos estratégicos, donde se presentarán los avances y logros obtenidos durante la intervención. Además, se documentarán las mejores prácticas identificadas a lo largo del proceso, creando un repositorio de estrategias y soluciones que servirá como herramienta para futuras intervenciones.

Las presentaciones a la comunidad educativa serán fundamentales para difundir el impacto y los aprendizajes obtenidos, involucrando tanto a docentes como a estudiantes. También se promoverá el intercambio de experiencias con otras instituciones, con el fin de enriquecer la implementación de estrategias y soluciones innovadoras a través de una red de colaboración más amplia, favoreciendo un aprendizaje mutuo y extendido.

Asimismo, se compartirá los aprendizajes con el colectivo docente para que comprendan la importancia del enfoque basado en neurociencias, fomentando un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Se promoverá un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles. Esta socialización permitirá que los conocimientos generados se compartan, replicando los éxitos y superando posibles desafíos.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación