



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

"Emociones en el Aprendizaje: Una Aproximación Neuroeducativa"

Definición de objetivos	Fortalecer la conciencia emocional y la regulación emocional en los estudiantes para mejorar su aprendizaje y bienestar.
Selección de la acción significativa	Fortalecer la conciencia emocional y la regulación emocional en los estudiantes para mejorar su aprendizaje y bienestar.
Canal de comunicación	1. Sesiones de conciencia emocional: Se realizarán sesiones semanales de 30 minutos con grupos de estudiantes para abordar temas como la identificación y reconocimiento de emociones, la regulación emocional y la empatía. 2. Actividades de regulación emocional: Se diseñarán actividades para ayudar a los estudiantes a regular sus emociones, como la meditación, el yoga, la respiración profunda y la expresión artística. 3. Integración con las asignaturas: Los docentes integrarán la conciencia emocional y la regulación emocional en sus asignaturas, utilizando estrategias como la discusión en grupo, la resolución de problemas y la creación de proyectos. 4. Seguimiento y evaluación: Se realizará un seguimiento y evaluación continua del proyecto, Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	Se espera que los estudiantes:



1. Mejoren su conciencia emocional y regulación emocional.
2. Desarrollen habilidades para gestionar sus emociones de manera efectiva.
3. Mejoren su rendimiento académico y su bienestar emocional.

Cronograma de implementación y evaluación

Semana 1: Sesiones de conciencia emocional y distribución de diarios de emociones

Semana 2: Actividades de regulación emocional y seguimiento de diarios de emociones

Semana 3: Integración de la conciencia emocional y la regulación emocional en las asignaturas

Semana 4: Evaluación final y seguimiento de resultados

Recopilación y análisis de datos

1. Cuestionario de conciencia emocional: Se aplicará un cuestionario inicial y final para evaluar la conciencia emocional de los estudiantes.
2. Diario de emociones: Los estudiantes llevarán un diario de emociones durante el proyecto, donde registrarán sus emociones y cómo las gestionan.
3. Entrevistas con docentes y estudiantes: Se realizarán entrevistas con docentes y estudiantes para recopilar información cualitativa sobre el impacto del proyecto.
4. Observaciones en el aula: Se realizarán observaciones en el aula para evaluar cómo los



estudiantes aplican las estrategias de regulación emocional en su aprendizaje.

Socialización de la experiencia

Es fundamental promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles. La conciencia emocional y la regulación emocional son habilidades fundamentales para el éxito académico y personal. Al abordar este tema en la escuela, podemos ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que les beneficiarán a lo largo de su vida.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.