



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación** **Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Ha sido importante para mí práctica docente conocer el funcionamiento del cerebro para entender cómo influye en los estados de ánimo de las personas (incluyéndome) y en este caso en particular de mis alumnos para entender sus emociones y comportamiento.

Hemos dejado a un lado las emociones, centrando todo en aprender para solucionar dificultades que se nos presentan, poniendo poca atención a lo que sentimos y como nos afecta el entorno, ocasionando que este mismo nos absorba y no logremos un aprendizaje significativo que nos haga comprender y madurar para buscar soluciones favorables.

Nuestros adolescentes aun más vulnerables a los entornos negativos y a nuestra tradicional forma de enseñar ocasionan que se desmotiven a seguir con sus estudios y a confundirse ante una situación de riesgo, tomando la salida más fácil y la mayoría de las veces poniendo en riesgo integridad y vida.

He aprendido que a través del conocimiento de nuestro cerebro podemos motivar al alumno para que se sienta seguro y este dispuesto a recibir la información, creando ambientes de confianza con un simple ¿cómo estas? ¿cómo te sientes? ¿qué hiciste ayer? ¿cómo fue tu fin de semana?, haciéndolo sentir que nos interesa como se siente, he creado con estas preguntas un ambiente mas ameno, de mas confianza, y poniendo atención a las clases, mostrando así que las emociones estimulan las conexiones neuronales, activándolas y mejorando su funcionamiento.

Retome las pausas activas, hay una en especial que me gusta mucho y los alumnos responden favorablemente al realizarlas y es la percusión corporal, al cambiar de asignatura hace que se relajen e iniciar con interés el nuevo tema o actividad; así como utilizar ejemplos de actividades lúdicas de algunos Tik Tok, utilizando el cronometro de un minuto para ganar, al realizar listas de palabras que empiezan con determinada letra, revisamos ortografía, van adquiriendo vocabulario. Los recompensó con un pequeño dulce al que logre escribir más palabras. Motivando a los alumnos a participar, pensar y su cerebro se activa ocasionando que sus actividades sean mas productivas de beneficio para ellos.



Siempre hay que reconocer los logros de nuestros adolescentes para que se sientan motivados a seguir adelante y a los alumnos que tengan alguna dificultad en el aprendizaje con mayor razón alentarlos a intentarlo las veces que sea necesario hasta lograr el objetivo deseado, manejar el estrés y frustración positivamente, reconectando y activando las conexiones neuronales para que trabajen a través del juego y no dejando a un lado el ejercicio físico ya que es de suma importancia para el movimiento y coordinación del cuerpo proporcionando así una relajación del cuerpo y cerebro logrando que las actividades y aprendizaje sea comprendido.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                 | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Reflexión sobre experiencias previas</b> | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.                | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.                        | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.                                       | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.                         |
| <b>Implementación de estrategias nuevas</b> | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.                 | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.                             | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.                           | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.                     |
| <b>Impacto de emociones y actitudes</b>     | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.                      | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.                                     | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.                       |
| <b>Fomento de un ambiente Positivo</b>      | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.   | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |