

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**El curso me llamo la atención desde su nombre Reconectar con mis alumnos a través dela neuroeducación, concepto nuevo para mi “neuroeducación” y sobre todo el entender a mis alumnos en este mundo tan globalizado, que las nuevas generaciones nos ganan en el uso de la tecnología y que a veces es necesario desconectarnos de esta para trabajar las emociones que hemos dejado de lado buscando la superación y estabilidad económica a pesar de todo y sobre todo. Me**



**gusta volver a preguntarles a mis alumnos ¿cómo están? ¿Qué hacen en la tarde? ¿cómo se sienten?, recuerdo por qué deje de hacerlo a veces su contexto es tan crudo que uno prefiere poner un tipo de barrera para no involucrarse ya que aveces es imposible ayudarlos, pero con una simple pregunta y que sientan que nos interesan cambia su actitud, ya que si estamos bien y nos sentimos seguros hacemos las actividades con entusiasmo y poniendo mas de nuestra parte. Gracias por esta oportunidad de recordad nuestro lado humano para enseñar.**



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

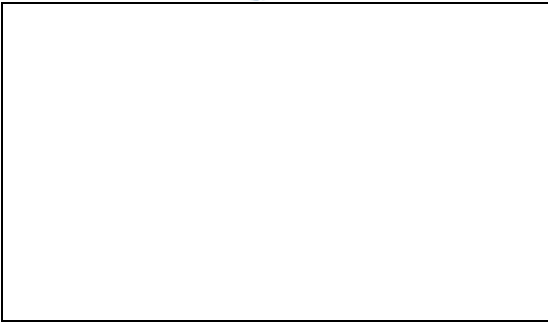
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Mi practica es tradicionalista, quiero que los alumnos estén trabajando sentados en su lugar y en silencio, si tienen dudas preguntar y en por lo regular no vuelvo a preguntar si entendieron.</p> <p>Estoy muy enfrascada en que deben de tener los conocimientos previos sin ningún rezago y por lo general no tomo en cuenta su forma de aprender.</p> <p>Provocando que mis alumnos se desmotiven y no sientan la confianza para estar abiertos a lo que explico y mucho menos tener la confianza de preguntar.</p>	<p>Proporcionar seguridad a los alumnos para que se sientan relajados, con confianza para que su aprendizaje sea positivo, mejorando así su concentración para que el aprendizaje sea significativo.</p> <p>Promover la curiosidad con actividades atractivas y divertidas despertando en ellos el interés por saber más.</p> <p>Buscar estrategias a través del juego, imágenes, retos, acertijos, para mejorar la atención para mejorar la atención, memoria y retención de la información.</p> <p>Impulsar las actividades físicas, incluyendo en mi planeación las pausas activas para que el movimiento del cuerpo ayude a mejorar el bienestar físico y así el cerebro mejore la concentración.</p> <p>Realizar constantemente la retroalimentación constructiva y oportuna del aprendizaje de los alumnos (feedback) para que los alumnos</p>



conozcan su avance y vean que es lo que falta comprender bien y se sientan motivados a cambiar su estilo de aprendizaje y así mejorar. Ayudar al alumno a quitar neuromitos que bloquean su aprendizaje, conociendo el funcionamiento del cerebro.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.