Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación • Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos • Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia • Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.

Proyecto: "Si puedes soñarlo, puedes hacerlo “

I. Introducción

La neuroeducación es un campo interdisciplinario que combina la neurociencia, la psicología y la educación para comprender cómo aprenden los estudiantes y cómo se pueden optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este proyecto se centra en mejorar la memoria, motivación, atención y gestión emocional de los estudiantes a través de intervenciones dirigidas a maestros y a la comunidad escolar alineándose con los principios de equidad, inclusión y colaboración de la NEM.

La motivación y el interés con la que los estudiantes realizan actividades académicas (deberes, trabajos, etc), dentro y fuera del aula, condicionaran el aprendizaje obtenido en las diferentes actividades. Según la neurociencia cuando mayor sea su motivación se destinarán un mayor esfuerzo a realizar actividades. Un estudiante que no se encuentre motivado tendrá un nulo aprendizaje.

II. Objetivos del Proyecto

1. **Fortalecer la Memoria**: Implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a retener y recuperar información de manera más efectiva.
2. **Revisar aquellos aspectos que afectan la motivación de los estudiantes** posteriormente realizar **propuestas didácticas motivadoras** a partir de nuevas metodologías que incrementen el interés de los estudiantes en los contenidos de las diferentes materias.
3. **Incrementar la Motivación**: Desarrollando un entorno de aprendizaje que estimule la curiosidad y el interés de los estudiantes.
4. **Mejorar la Atención**: Capacitar a los maestros en técnicas que mantengan la atención de los estudiantes y minimicen las distracciones.

5. **Gestionar las Emociones**: Proporcionar herramientas para que los estudiantes y maestros comprendan y regulen sus emociones, promoviendo un ambiente emocionalmente seguro.
6. **Evaluar el Impacto en el Aprendizaje**: Medir los cambios en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes tras las intervenciones.
7. **Convertir a los estudiantes en los protagonistas de su propio aprendizaje,** incentivando su curiosidad, implicación y creatividad mediante las propuestas realizadas.

III. Metodología

1. **Capacitación de Maestros**:
    - Talleres sobre neurociencia y su aplicación en el aula, centrados en memoria, motivación, atención y emociones.
    - Estrategias prácticas, como técnicas de enseñanza multisensoriales y el uso de juegos educativos.
2. **Intervenciones en el Aula**:
    - Implementación de rutinas diarias que integren ejercicios de memoria, atención y regulación emocional.
    - Actividades lúdicas y proyectos colaborativos que fomenten la motivación intrínseca.
    - Relacionar los temas de estudio con situaciones de la vida cotidiana o intereses de los estudiantes hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo
    - Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, incluso los pequeños, ayuda a construir su confianza y motivación.
    - Realizar actividades prácticas: ya que permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido.
3. **Creación de un Espacio Emocionalmente Seguro**:
    - Establecimiento de un protocolo para la gestión de emociones, incluyendo la creación de un "rincón de calma" en el aula, disminuyendo la ansiedad de los estudiantes.

- Formación en técnicas de mindfulness y regulación emocional para maestros y estudiantes.

4. **Evaluación y Seguimiento**:
   - Uso de herramientas de evaluación, como cuestionarios y pruebas estandarizadas, para medir cambios en memoria, atención y rendimiento académico.
   - Encuestas de satisfacción y bienestar emocional para estudiantes y maestros.

IV. Cronograma de Implementación y Evaluación

Semana	Actividad principal	Evaluación
Semana 1,2,3	Capacitación de Maestros	• Encuestas iniciales • observación participativa.
Durante el segundo trimestre	Intervenciones en el Aula:	• Coevaluación • Observación • Bitácora docente
Durante el segundo trimestre	Creación de un Espacio Emocionalmente Seguro	• Observación • coevaluación
Al finalizar el segundo trimestre	Evaluación y seguimiento medir cambios de memoria y bienestar emocional	• Cuestionarios • Pruebas estandarizadas

V. Resultados Esperados

- **Aumento en la retención de información**: Mejoras en las calificaciones y en la capacidad de los estudiantes para recordar y aplicar lo aprendido.
- **Incremento en la motivación**: Mayor participación y entusiasmo de los estudiantes en las actividades escolares.
- **Mejora en la atención**: Reducción de distracciones y un mayor enfoque durante las clases.
- **Regulación emocional**: Estudiantes y maestros más capaces de gestionar sus emociones, contribuyendo a un ambiente positivo de aprendizaje.

VI. Conclusiones

La implementación de este proyecto de neuroeducación busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo habilidades clave que impactó directamente en su aprendizaje. A través de la capacitación de maestros y la creación de un ambiente de aula enriquecido emocional y cognitivamente, se espera optimizar el proceso educativo y fomentar un aprendizaje significativo y duradero.

La intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente debe ser flexible, inclusiva y adaptarse constantemente a las necesidades cambiantes de los jóvenes. Al implementar estas estrategias, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también formar individuos integrales que puedan enfrentar los desafíos del mundo actual con confianza y habilidades adecuadas.

Cambiar un aspecto de mi práctica pedagógica puede ser una excelente oportunidad para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes y fomentar un entorno educativo más efectivo.