



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Ana Bertha Vera Díaz

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Durante este ciclo en una ocasión uno de los grupos a los que imparto clases se mostraba indiferente, desmotivado, poco participativo a las actividades que yo proponía y aun cuando se les hacía la invitación a participar, en su mayoría los alumnos no respondían de manera positiva. En una ocasión después de pasar lista comencé un diálogo con el grupo, les recordaba la importancia de ser participe en las actividades de la materia, les solicite que entabláramos un dialogo en el que expresaran su desmotivación. Un alumno tomo la palabra y menciono que él hablaba por él; que no le gustaba que la clase solo fuera a base de dictado, poca o nula practica y que no hubiera una relación con otras materias. El proponía que la clase fuera diferente, que fuera más dinámica, que fuera práctica. Otros alumnos asentaron con la cabeza a lo que su compañero menciono. Se les pidió a otros alumnos dar su punto de vista, nadie más quiso aportar. Considero que fue el inicio de una comunicación con el grupo, en el cual considero me veían como un docente “impositivo”, indiferente ante sus emociones. A partir de ese día, trato de tener una clase más activa, tener un mayor dialogo con ellos, además de cuestionar como se sienten. De esta manera he logrado captar la atención del grupo y que logren realizar las actividades

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Al iniciar cada sesión se procurará tener un diálogo con los alumnos en la que se generen los propósitos y la intención de esta, generando:

- Crear un ambiente más inclusivo y comprensivo. Hablando con los alumnos sobre sus intereses relacionándolo con los temas que se están viendo y lo que aprenden en ellos.
- Generar un dialogo con los alumnos tomando en cuenta sus emociones, ya que ello ayudara a mejorar la atención y su comportamiento.
- Aumentar la motivación intrínseca a través de objetivos claros, enfocados al éxito



individual, permitir que puedan elegir con quien puedan realizar las actividades, tomando en cuenta las reglas ya establecidas al inicio de la clase.

- Lograr que los alumnos se autoevalúen al finalizar la sesión identificando como se sintieron y como pueden mejorar para el mejor desempeño.

### ¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Nuestras emociones y actitudes tienen gran impacto en los estudiantes, ya que somos modelos de comportamiento y actitudes. Si nuestras emociones son positivas y demostramos entusiasmo por lo que enseñamos los alumnos se motivan y comprometen al ver que nos apasiona lo que hacemos. Además, si somos empáticos con ellos generaremos un clima de confianza y respeto. Al contrario, si somos impositivos, nos preocupamos más por cumplir con el programa sin tomar en cuenta sus intereses, se generará un ambiente de poca participación, desmotivación, desinterés y aburrimiento.

### ¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

- Creando un ambiente inclusivo en la que todos los estudiantes se sientan involucrados, valorados y respetados, a través de actividades en las que se involucren los diferentes estilos de aprendizaje, tomando en cuenta sus capacidades, realizando actividades como debates, mesas de discusión, podcasts materiales visuales como trípticos, memoramas, dibujos, diagramas, etc.
- Animar a los estudiantes a compartir sus opiniones y experiencias. Esto les ayudará a sentirse más involucrados y participar en su aprendizaje.

### ¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

- Estableciendo relaciones de confianza, donde muestre interés por las opiniones de los estudiantes.
- Generar un ambiente cómodo y atractivos, colocando frases inspiradoras en el aula.
- Reconocer los logros de los estudiantes mediante elogios o agradecimientos verbales, esto hará que se sientan valorados.
- Animar a los estudiantes a hacer preguntas y tomar en cuenta temas de su interés para preparar las clases, para involucrarlos en su aprendizaje.
- Retroalimentar a los alumnos mediante comentarios que ayuden a los estudiantes a mejorar su desempeño.



¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

En el taller de tecnología los alumnos deben de desarrollar actividades prácticas que fomenten la creatividad y la innovación, por lo que considero que algunas técnicas que pueden apoyarme a ser más interesantes mis clases son:

- Involucrar diferentes sentidos (vista, oído, tacto) para mejorar la retención de información. Por ejemplo, puedes usar materiales visuales, actividades prácticas o música relacionada con el tema.
- Conexiones significativas: Relacionar el contenido con experiencias personales o situaciones del mundo real puede hacer que las actividades sean más relevantes. Además de pregunta a los estudiantes cómo se relaciona el tema con sus vidas o intereses.
- Aprendizaje activo: Fomenta la participación de los estudiantes a través de debates, discusiones en grupo o proyectos colaborativos. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más dinámico, sino que también promueve la retención.
- Presentar tareas que sean desafiantes pero alcanzables puede mantener el interés.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.