



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR UN CLIMA ASERTIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo General:

Crear un ambiente de aula que favorezca la expresión emocional, el respeto mutuo, la colaboración y la empatía entre estudiantes, promoviendo un aprendizaje integral que equilibre tanto el aspecto académico como el emocional.

Objetivos Específicos:

1. Fortalecer la empatía y el respeto entre los estudiantes.
2. Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
3. Desarrollar habilidades de autorregulación emocional y resolución de conflictos.
4. Generar un ambiente seguro donde los estudiantes se sientan escuchados y valorados.

Estrategias de Intervención:

1. Actividades de Empatía y Escucha Activa:

- Dinámicas de grupo como "El círculo de confianza", donde los estudiantes, de manera voluntaria, pueden compartir cómo se sienten, qué les preocupa o qué les motiva. Esto permite crear un espacio de empatía y escucha activa, promoviendo que los estudiantes aprendan a ponerse en el lugar del otro.
- Juegos de roles y simulaciones donde los estudiantes actúan situaciones que promuevan la comprensión de diferentes puntos de vista. Ejemplo: representar un conflicto en el aula y buscar la resolución desde diferentes perspectivas.

2. Establecimiento de Normas de Respeto Mutuo:

- Reglas co-creadas con los estudiantes: Trabajar en conjunto con ellos para crear un conjunto de normas que promuevan el respeto, la inclusión y la aceptación de la diversidad.
- Promover la retroalimentación constructiva: Fomentar un entorno donde los comentarios y críticas se expresen de manera positiva y respetuosa. Esto puede incluir sesiones de retroalimentación grupal en las que se celebren los logros y se den sugerencias de mejora de forma colaborativa.

3. Fomento de la Colaboración y el Trabajo en Equipo:

- Proyectos colaborativos: Diseñar tareas y proyectos que requieran de la participación activa de todos los miembros del equipo, incentivando el diálogo, la toma de decisiones conjunta y la responsabilidad compartida. Los proyectos pueden ser tanto académicos



(investigaciones, exposiciones) como creativos (producción de videos, obras de teatro, etc.).

- Tareas en parejas o pequeños grupos para resolver problemas o investigar temas específicos, permitiendo a los estudiantes aprender a trabajar juntos, a escuchar las ideas de los demás y a contribuir al trabajo colectivo.

4. Desarrollo de la Autorregulación Emocional:

- Mindfulness y ejercicios de relajación: Integrar breves sesiones de mindfulness o ejercicios de respiración en la rutina diaria, que ayuden a los estudiantes a gestionar el estrés y las emociones difíciles, mejorando su concentración y bienestar.
- Cajas de emociones: Proveer un espacio donde los estudiantes puedan escribir cómo se sienten y depositarlo en una caja, lo que les permite procesar y exteriorizar sus emociones de manera privada y luego discutirlos en grupo de manera controlada.

5. Espacios para la Resolución de Conflictos:

- Técnicas de mediación: Capacitar a un grupo de estudiantes como "mediadores" que ayuden a resolver conflictos menores entre compañeros mediante el diálogo y la negociación.
- Tiempos de reflexión grupal: Después de un conflicto o situación emocional difícil en el aula, realizar una actividad de reflexión en grupo donde se analicen las causas del conflicto, las emociones involucradas y posibles soluciones o acuerdos para evitar que se repita.

6. Reconocimiento y Celebración de la Diversidad:

- Actividades que celebren las diferencias: Fomentar la inclusión a través de actividades que valoren las distintas culturas, intereses, habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir exposiciones sobre tradiciones de diferentes países, actividades artísticas o deportivas que promuevan la participación de todos.
- Refuerzo positivo y elogios: Reforzar los comportamientos positivos como la colaboración, el respeto y la empatía mediante elogios públicos o recompensas simbólicas (certificados, aplausos grupales, etc.).

Plan de Implementación:

1. Inicio de la intervención (Semana 1):

- Introducción a las normas del aula y establecimiento de reglas colaborativas.
- Actividad de integración y presentación para conocer las emociones de los estudiantes y fomentar la empatía (Círculo de confianza).
- Primer ejercicio de mindfulness o relajación.



2. Desarrollo de la intervención (Semanas 2-6):

- Realización de proyectos colaborativos semanales.
- Dinámicas y juegos de roles para fomentar la empatía y la resolución de conflictos.
- Implementación de sesiones breves de autorregulación emocional al inicio de cada clase.

3. Evaluación (Semana 7):

- Evaluación grupal de los cambios en el clima de aula mediante encuestas o entrevistas informales.
- Reflexión conjunta sobre cómo los estudiantes perciben el ambiente emocional y cómo ha mejorado su interacción y aprendizaje.

Evaluación del Impacto:

- 1. Encuestas de clima emocional:** Aplicar encuestas antes y después de la intervención para medir el nivel de empatía, respeto y colaboración entre los estudiantes, así como su percepción del ambiente de aula.
- 2. Observación directa:** Observar la participación de los estudiantes en actividades colaborativas y su comportamiento en situaciones de conflicto.
- 3. Entrevistas con estudiantes:** Realizar entrevistas informales para comprender cómo se sienten en el aula, si perciben el clima como más asertivo y si han mejorado sus habilidades emocionales.

Conclusión:

Esta intervención busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fomentar su bienestar emocional, creando un ambiente de aula en el que todos se sientan respetados, escuchados y apoyados. A través de estrategias centradas en la empatía, la colaboración y la autorregulación emocional, se pretende construir un clima de aula asertivo que promueva un aprendizaje más completo, tanto en términos cognitivos como emocionales.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.