



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. **¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?**

Un ambiente de aula asertivo se caracteriza por una atmósfera de respeto, comunicación abierta, y apoyo mutuo entre estudiantes y docentes. En un espacio así, los alumnos se sienten valorados y seguros para expresarse, lo que favorece su participación, aprendizaje y desarrollo personal.

Características de un ambiente de aula asertivo:

1. **Comunicación Clara y Respetuosa:**

- La comunicación es directa, clara y respetuosa, tanto entre el docente y los estudiantes como entre los propios estudiantes. Se evitan las críticas destructivas y se promueven las observaciones constructivas, donde cada persona puede expresar sus ideas y emociones sin miedo a ser juzgada.

2. **Normas y Expectativas Bien Definidas:**

- Se establecen reglas de convivencia y expectativas claras desde el inicio del curso. Los estudiantes participan en la creación de estas normas, lo que les ayuda a entender su importancia y fomenta su cumplimiento. Las normas se aplican de manera justa y consistente.

3. **Ambiente Seguro y de Apoyo Emocional:**

- Los estudiantes se sienten seguros para tomar riesgos y cometer errores sin temor a represalias o burlas. Esto se logra cuando el docente fomenta un ambiente de apoyo emocional, donde los logros y los esfuerzos son reconocidos y valorados, promoviendo la confianza en sí mismos.

4. **Escucha Activa y Empatía:**

- Tanto el docente como los estudiantes practican la escucha activa, mostrando interés genuino por las opiniones de los demás y respondiendo con



empatía. Este enfoque permite que todos se sientan escuchados y respetados, facilitando la comprensión y el diálogo en el aula.

5. Resolución Positiva de Conflictos:

- En un ambiente asertivo, los conflictos se abordan de manera constructiva. En lugar de evitarlos o reprimirlos, el docente fomenta el diálogo y la mediación, enseñando a los estudiantes habilidades para resolver diferencias con respeto y empatía, lo cual refuerza el clima de respeto en el aula.

6. Desarrollo de la Autonomía y Responsabilidad:

- Se anima a los estudiantes a asumir responsabilidad sobre sus actos y decisiones en el aula, lo cual contribuye a que se sientan agentes activos de su propio aprendizaje. Esto implica desarrollar la autonomía de los alumnos, dándoles oportunidades para tomar decisiones en su aprendizaje y fomentar su autocontrol.

7. Promoción de la Autoestima y el Autoconcepto Positivo:

- En un aula asertiva, se valora y celebra la individualidad de cada estudiante, reconociendo sus fortalezas y alentándolos a superar sus debilidades. El docente refuerza un autoconcepto positivo en cada alumno, promoviendo su autoestima y ayudándolos a alcanzar su potencial.

8. Modelo de Comportamiento Asertivo del Docente:

- El docente actúa como un modelo de asertividad, mostrando respeto, autocontrol y empatía en sus interacciones. Su comportamiento influye directamente en el clima de la clase, ya que los estudiantes aprenden a replicar estas actitudes en su relación con los demás.

9. Fomento de la Participación Activa y Colaborativa:

- En un ambiente asertivo, se promueve la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Las actividades colaborativas son una herramienta frecuente, pues permiten que los estudiantes compartan conocimientos y trabajen juntos hacia objetivos comunes, desarrollando habilidades sociales y de equipo.

10. Evaluación Justa y Transparente:

- La evaluación en un ambiente de aula asertivo es coherente con las expectativas y normas establecidas, es transparente y justa. Los estudiantes conocen los criterios de evaluación y reciben retroalimentación continua que los ayuda a mejorar sin sentirse criticados o juzgados negativamente.

Estos elementos crean un aula asertiva donde el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes se ven beneficiados, ya que se encuentran en un espacio donde pueden aprender, expresarse y relacionarse de manera positiva y productiva.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación destaca la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades neurológicas y cognitivas específicas de los adolescentes. Al reconocer que están en una fase de alta sensibilidad a recompensas y desarrollo emocional, se pueden implementar métodos motivacionales y de refuerzo positivo que fomenten un aprendizaje más significativo y personalizado.

El cerebro adolescente está en un proceso activo de desarrollo de la corteza prefrontal, área clave para el control de impulsos y la toma de decisiones. Integrar la neuroeducación permite crear entornos seguros para que los estudiantes practiquen habilidades socioemocionales, como la empatía, el autocontrol y la gestión del estrés, que son fundamentales para su desarrollo y para un ambiente de aprendizaje saludable.



La dopamina, un neurotransmisor asociado con la recompensa y la motivación, es particularmente influyente en la adolescencia. Diseñar actividades que resulten novedosas, prácticas y orientadas al interés del estudiante estimula la motivación intrínseca y ayuda a que el aprendizaje sea más profundo, ya que se alinean con el sistema de recompensas del cerebro adolescente.

Fomentar la toma de decisiones y la autonomía, se puede fortalecer la corteza prefrontal de los estudiantes, una región clave para el pensamiento crítico y la planificación. Esto les permite desarrollar habilidades para resolver problemas y reflexionar sobre sus propias decisiones, lo que es vital para su desarrollo integral.

Permite el diseño de métodos que optimicen la memoria a largo plazo, como la práctica distribuida, la aplicación de conocimientos en contextos reales y el aprendizaje multisensorial. Estas estrategias ayudan a consolidar el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes recuerden y apliquen mejor lo que han aprendido.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

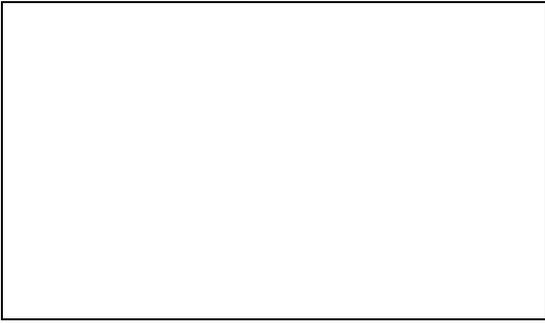
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Desarrollar actividades atractivas, retadoras y relacionadas con el contexto del alumno.</p> <p>Crear buenos ambientes de aprendizaje.</p> <p>Promover el desarrollo de la autonomía en mis alumnos.</p> <p>Promover más actividades colaborativas.</p>	<p>Incorporar actividades prácticas, proyectos, debates y experimentos que permitan a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje. Esto responde a la necesidad del cerebro adolescente de experiencias significativas y les ayuda a conectar conceptos abstractos con situaciones de la vida real.</p> <p>Crear un ambiente donde el error sea visto como una oportunidad de aprendizaje y no como un fracaso, ayuda a reducir la ansiedad.</p> <p>Fomentar la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, para ayudar a los adolescentes a tomar consciencia de sus fortalezas y áreas de mejora.</p> <p>Organizar actividades en grupo o colaborativas permite a los estudiantes aprender de sus pares, lo que fortalece sus habilidades sociales y fomenta un aprendizaje en equipo.</p>



Realizar evaluaciones formativas a lo largo del curso, como proyectos, portafolios y presentaciones.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.