



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **JOSÉ ANTONIO VENEGAS ARENAS**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Los alumnos de primero A, han mostrado decepción por los bajos resultados obtenidos en la primera evaluación, denotando muy probablemente para el segundo trimestre que su energía sea menor, por lo que tuve que sorprenderlos para hacer consciencia sobre el por qué obtuvieron dichas calificaciones, para comenzar le coloqué el pizarrón un cartel con diferentes emojis, que reflejan varias emociones (tengo varios alumnos que les ha costado trabajo expresar lo que sienten) a lo largo del día iban a colocar el emoji que más los representara en los trabajos que entregaran, el resultado fue muy variado; al día siguiente se estableció una dinámica en la cancha de la escuela, donde los estudiantes pudieron comunicarse asertivamente y expresaron lo que sentían por alguno(s) de sus compañeros(as), al regresar al aula les pedí que señalaran el emoji que los representaba en ese momento, teniendo como resultado la elección de mismo en su totalidad (felicidad); esto me dio una oportunidad de concientizar sobre la responsabilidad que se debe de asumir a lo largo del trimestre (entrega de proyectos, tareas, participar, asistir), pues de lo contrario habrá recompensas que no les serán del todo satisfactorias. Si bien esta actividad fue corta y no estaba relacionada a algún contenido programático, si me sirvió para fundamentar la comunicación con mis estudiantes, y crear un espacio de reflexión sobre su labor como educandos.

Es importante tomar en cuenta el conocimiento informal que pudieran tener nuestros estudiantes, ya que ese contenido empírico nos revela mucho de sus capacidades, intereses, objetivos y habilidades; sin duda estas experiencias están moldeando la estructura cerebral del adolescente, por lo que brindar un espacio empático y abierto podría favorecer un desenvolvimiento eficiente y productivo a su desarrollo integral; pues al educando le permitirá enlazar las experiencias previas con el nuevo conocimiento que está por adquirir, teniendo como eje rector el manejo de las emociones y percepciones del estudiante.

Sin bien se abunda en el sentido de tomar a consideración los intereses del estudiante para el desarrollo de la práctica educativa, me pregunto: ¿En verdad los adolescentes tienen tema de interés, escolarmente hablando?, en este módulo, visualice que si bien los educandos no tienen la consciencia o gestión de sus emociones regulada, es importante que nuestras prácticas estén ligadas a situaciones que detonen la atención de nuestros alumnos, para ayudarles a descubrir esos intereses, apoyándonos de los niveles del estado emocional al momento del diseño de nuestra práctica, entendiendo que debemos favorecer el desarrollo de ese lóbulo frontal.



Emociones, estrés y experiencias de su entorno, van estrechamente ligadas a las decisiones del educando, por lo que establecer lugares donde se pueda ayudar a gestionar esos detonantes, sin duda se convertirá en ambiente propicio para activar el proceso de aprendizaje.

Mi reto como docente, ahora será llevar actividades que logren establecer un canal de atención en los contenidos que se abordarán a lo largo del resto del ciclo escolar, pues los cambios de emociones que presentan mis adolescentes, sin duda me harán esforzarme en tener una baraja amplia de opciones a la hora de establecer un canal de comunicación efectivo.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.