

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Aunque el concepto de prefijo neuro no me es nuevo, tengo que confesar que el concepto como tal de neuroeducación, sí me resulta desconocido; si bien en la formación normalista revisamos mucha teoría relacionada al desarrollo cognoscitivo del alumnos, así como sus diferentes fases y etapas que enfrenta desde niño hasta llegar a la vida adulta; esta nueva idea y/o conocimiento me deja con más nitidez en mi entendimiento en lo que pasa con el adolescente; por



ejemplo el conjunto de dopamina y oxitocina que los lleva a la toma decisiones precipitadas y el poco sentido de consciencia sobre la repercusión o consecuencias de la misma.

Conceptos como poda sináptica, mielinización y neuroplasticidad, enmarcan un propósito de brindar una nueva experiencia al educando en el desarrollo de su pensamiento, su aprendizaje y desarrollo integral, propiciando espacios seguros donde el pupilo pueda exponer sus diferentes facetas cognitivas.

Aunque tengo que confesar que espera algunas propuestas de técnicas o estrategias para poner en práctica de manera inmediata, pero entiendo que eso tendré que desarrollarlo conforme avance el curso.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Me identifico mucho con un testimonio de los docentes que exponen sus experiencias al inicio del curso, pues ha sido tanto mi enfoque en mantener una atención y una disciplina que he olvidado los procesos que enfrentan cada uno de mis estudiantes para lograr determinado aprendizaje; en relación a lo descrito quisiera que mi práctica brindara un espacio seguro para los educandos en el desarrollo de su pensamiento, que se sintieran libres de expresar sus ideas y sentimientos, con la seguridad de sentirse escuchados realmente; un ambiente que sea favorecedor al aprendizaje, desarrollando potencialidades de cada uno de mis aprendices.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Técnicas de comunicación asertiva, que les permita expresión libre y les permita aprender sin temor al error.● Identificar ramificaciones sinápticas que le resulten un obstáculo a nuevos aprendizajes, y favorecer nuevas ramificaciones que le lleven a nuevos conocimientos.● Favorecer un fortalecimiento mielinización con conocimientos de autocuidado en su cotidianidad.● Aprovechar la neuroplasticidad de mis estudiantes, por medio de estrategias integradoras en conocimientos favorecedores para ellos, como la toma de decisiones, integración, colaboración, autonomía y responsabilidad.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.