



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje Prof. Jorge Armando Vaca Villalpando.

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Objetivo general. Desarrollar un proyecto de integración comunitaria enfocado a reconocer el desarrollo de la personalidad y el desarrollo integral propio y colectivo.</b></li></ul> <p>*Los proyectos de integración comunitaria se diseñan y ejecutan durante un periodo de evaluación (trimestre) con aportaciones de los proyectos de aula o de escuela de los diferentes campos formativos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Objetivo específico 1. Identificar los principales aspectos biológicos y socioculturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad.</b></li><li>• <b>Objetivo específico 2. Reconocer la importancia del autoconocimiento para el bienestar personal y social.</b></li></ul> <p>* Los objetivos están relacionado con el campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario. Disciplina: Tutoría y educación socioemocional. Contenido: Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. PDA: Analiza las formas de ser, pensar, actuar e interactuar, para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones cotidianas y lograr el bienestar personal y social.</p> <p><a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T2HUA.htm?#page/171">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T2HUA.htm?#page/171</a></p> <p><a href="https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T2HUA.htm?#page/177">https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T2HUA.htm?#page/177</a></p> <p>*Estos dos objetivos se desarrollarán mediante proyectos académicos basado en la metodología de siete etapas indicada por la SEP para la modalidad de Telesecundaria, los cuales tienen una duración aproximada de tres semanas dependiendo de las actividades programadas por la institución según el calendario escolar o indicaciones de las autoridades educativas.</p>
--------------------------------	--

## Selección de la acción significativa

### Etapas de un proyecto de desarrollo académico

**Etapa 1. ¿Qué haremos?** Se exponen las actividades por realizar a partir de una estrategia detonadora, los contenidos disciplinares y el resultado esperado.

**Etapa 2. ¡Ése es el problema!** Se expresa una situación problemática de tipo académica por resolver, donde se conjuga una estrategia detonadora para revisar y apropiarse de un contenido académico.

**Etapa 3. ¡Una propuesta de solución!** Se reflexiona sobre las alternativas de solución para la situación problemática elegida y se define un horizonte de expectativas.

**Etapa 4. Paso a paso.** Una vez establecido el horizonte de expectativas, se define una serie de actividades para la búsqueda de información, el plan para elaborar la alternativa de solución y la presentación del proyecto.

**Etapa 5. Distintas fuentes de consulta.** Se localiza la información siguiendo las actividades propuestas: revisión de fuentes de consulta, identificación y registro de información, socialización de los datos recabados.

**Etapa 6. Unimos las piezas.** En un marco de cordialidad, diálogo, participación y respeto, se desarrolla y se da forma a la estrategia de atención.

**Etapa 7. ¡Ya lo tenemos!** Se presenta la alternativa o el avance del proyecto, se valora y se identifican las necesidades de retroalimentación.

**Las acciones elegidas para mejorar el clima de aprendizaje se ubican en la etapa 1 ¿Qué haremos?,** ya que es la que marca el rumbo y el objetivo de lo que se quiere lograr.

### Primer día. (Etapa 1)

#### Acción 1. Conocimientos previos.

Se contesta un cuestionario en la app Kahoot! sobre los temas mencionados. El cuestionario es previamente elaborado por el docente y el formato se adecua a forma grupal, en la cual **todos** los alumnos de grupo participan.



Este diagnóstico se realiza considerando que el ciclo anterior, en primer grado, los jóvenes estudiaron temas de **biología**, formación cívica, tutoría y educación socioemocional.

Las preguntas deben causar interés y generar expectativas en los estudiantes. Los temas sobre la *diversidad de estructura básicas de las*

**células** quizá no resulten atractivos o un referente si solo se les pide a los alumnos que participen en una lluvia de ideas o con una pregunta abierta y esperar a ver si algún alumno responde, sin embargo, si se les presenta una imagen de una **neurona** o un espermatozoide en la pantalla comenzaran a desarrollar las **funciones ejecutivas en despliegue**.

**Con esta actividad se genera un clima de aprendizaje asertivo porque se aleja de las formas tradicionales y fomenta la colaboración al trabajar en equipo para resolver un reto. Esta intervención pedagógica integra actividades lúdicas y creativas, que despiertan interés, emociones y la concentración de los alumnos. Dicho de otra manera, este activador desencadena emociones y comportamientos favorables para la convivencia y aprendizaje.**

Tiempo estimado: 15 minutos

### Acción 2.- Estrategia detonadora.

Se muestran a los alumnos los objetivos, plan de trabajo, cronograma, temas y contenidos mediante una infografía previamente elaborada por el profesor. Esta infografía se muestra en la pantalla y se envía por WhatsApp al grupo de segundo grado.



La infografía contiene links para que los alumnos consulten desde casa o la propia clase los LTG, material de consulta adicional y propuestas para la utilización de aplicaciones o plataformas en internet para elaborar su producto final.

## Aplicaciones y plataformas digitales para educación

por @diegolenguaylit



Con esta acción, se pretende **generar emociones, focalizar la atención y despertar el interés** de los jóvenes, sabiendo que las aplicaciones, redes sociales y formas no tradicionales de trabajar los temas son de gran utilidad para conseguirlo.

Tiempo estimado: 20 minutos

### Acción 3.- Organización de alumnos.

Se realiza una dinámica creativa y divertida para conformar 3 equipo de trabajo con 4 alumnos cada uno, ya que la matrícula de este grupo es de 12 estudiantes.

La dinámica se denomina ¡Arma la frase!

Se imprimen tres frases relacionadas con los temas: **Desarrollo de la personalidad, la influencia sociocultural y autoconocimiento**; se recortan en cuatro partes y se colocan en una mesa de manera desordena. Cada alumno elige una parte de la frase y debe encontrar a los compañeros que tengan las demás partes para armar su frase y pegarla en el pizarrón para leerla y dar una opinión sobre lo que esperan aprender al revisar esos temas.



Esta dinámica fomenta la movilidad e interacción en el aula, **el interés, la coordinación y el trabajo en equipo**. Con esto también se pueden apreciar las habilidades de los estudiantes para **liderar y comunicarse** ante el reto de completar la frase y formar su equipo. Así mismo, se generan en los alumnos diferentes **emociones y funciones adaptativas de protección y supervivencia** al no querer quedarse solos o buscar a los compañeros con los cuales sienten seguridad y confianza.

Tiempo estimado: 15 minutos

### **Segundo día (Etapa 1)**

#### Acción 4.- Organización del proyecto.

Los equipos realizan sus propuestas de organización, cómo evidenciarán sus avances, así como la elaboración y entrega del producto final.

En esta actividad el docente participa facilitando los equipos de cómputo que se encuentran en el aula resolviendo las dudas que se presenten para el manejo de los programas, elaboración de formatos o consulta en línea a través de fuentes confiables.



Durante esta actividad se da la oportunidad de que los alumnos intercambien

ideas con otros compañeros o que inclusive hagan propuestas de cómo fortalecer el proyecto con temas de otras disciplinas, además.

En esta parte de la intervención se aprovecha la **autonomía curricular** para incluir en el **codiseño** temas relevantes como los **neurotransmisores** y su relación con los **aspectos biológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad o el autoconocimiento para el bienestar personal y social**. Otro tema que se puede incluir en el proyecto de integración comunitaria (en este o en otro campo formativo) es el de los **factores de riesgo** que afectan a las personas y las intervenciones para su **protección**.

\*El producto de esta actividad debe contener acciones tentativas para los pasos 2 -7 del proyecto académico. Una vez terminado debe ser enviado a la computadora principal para presentar el trabajo en la siguiente clase.

\*Con las dos acciones anteriores entra en juego el **dinamismo sináptico** porque se propicia un entorno con **experiencias** que hacen que el cerebro de los alumnos sea eficiente y se adapte adaptable a los desafíos planteados

Tiempo estimado: 50 minutos de clase de tecnología.

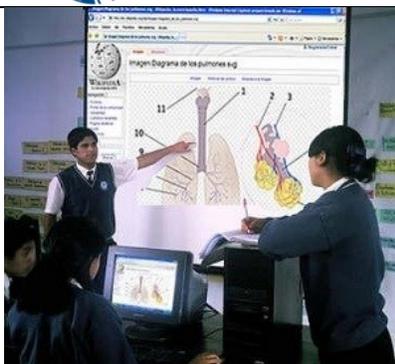
### Tercer día (Etapa 1)

#### Acción 5.- Propuesta para la presentación de evidencias de aprendizaje.

Cada equipo comparte en la pantalla del aula su proyecto

Esta propuesta debe considerar que el proyecto académico se alinearé al final del periodo de evaluación con el proyecto de integración comunitaria. En el evento planeado para la demostración de lo aprendido se contempla la participación de la comunidad escolar de forma activa **con actividades lúdicas y creativas** que fomenten la convivencia social, por ejemplo, un rally académico, exposición del tema con el uso de la tecnología, la colaboración de los padres de familia para armar un organizador gráfico o una actividad artística que se alinee con el tema central.





Tiempo estimado: 30 minutos de las clases de tutoría

Con estas actividades se fomenta la participación de los padres familia fortaleciendo los lazos y el compromiso de coadyuvar en la formación integral de los estudiantes.

### **Relevancia de las acciones.**

La implementación de acciones sociales tanto entre los alumnos como entre padres de familia con sus hijos estimula el aprendizaje, mejora la autoestima de cada alumno y fortalece la confianza familiar.

Las actividades **académicas y pedagógicas** en las que se involucran los papás o tutores se vuelven significativas dado que las experiencias desde la visión de la **neuroeducación** requieren una **socialización** y retroalimentación en un ambiente favorable.

Respecto al **neuromito** que dice: “los ambientes enriquecidos incrementan la capacidad del cerebro para aprender”, la desmitificación de este se basa en que la generación de experiencias de aprendizaje durante todo el proceso **se traslada fuera de la escuela** porque los alumnos realizan actividad de reforzamiento en casa con encuestas, ejercicios o análisis crítico del tema involucrando a sus vecinos o familiares, es decir, el ambiente de aprendizaje no se limita al tiempo o acciones ejecutadas en la escuela sino que buscan un sentido práctico y útil para la vida diaria.



	<p><b>Aplicabilidad en todas las asignaturas.</b></p> <p>La intervención pedagógica planteada favorece la transferencia de saberes y su aplicabilidad en los demás campos formativos, ya que el aprendizaje por proyectos contempla <b>experiencias</b> y conocimientos en diferentes <b>etapas</b>, ya sea para la resolución de las problemáticas o para <b>adquirir nuevas habilidades y conocimientos</b>.</p> <p>Si los alumnos perciben estas acciones en el aula como significativas al inicio de cada proyecto se podrá aprovechar la <b>neuroplasticidad</b> en sus diferentes tipos.</p>
<p><b>Canal de comunicación</b></p>	<p>En el tercer momento de los CTE se comentan problemáticas escolares y se comparten estrategias pedagógicas que cada docente de acuerdo con su experiencia y formación continua considera relevantes. En este caso, la implementación de la neuroeducación en la planeación didáctica y su impacto en los proyectos comunitarios.</p> <p>Uno de los acuerdos entre el colectivo docente es facilitar los materiales de dichas estrategias, ya sea de forma impresa o digital, para que cada docente de manera asincrónica los analice y aplique.</p> <p>En particular, este formato se presentará primeramente a la encada de directora a manera de resumen en PPT y posteriormente en el CTE, por último, se compartirá en el grupo de WhatsApp del mismo consejo.</p> <p>Las evidencias se recopilarán a lo largo del periodo de evaluación y se integran en el Proyecto Escolar que se presenta a la supervisión, adicionalmente, se presentaran deferentes evidencias en el periodo mural.</p>
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<p>Se espera que con la intervención realmente se favorezca el clima de aprendizaje desde la visión de la neuroeducación, el cual será evaluado con tres encuestas, una para los docentes, otra para los alumnos y otra para los padres de familia.</p> <p>Los ítems de las encuestas incluirán una Likert para terminar el grado satisfacción sobre actividades y su impacto en la mejora de los aprendizajes, en el caso de los estudiantes. En el caso de los docentes se analizará el grado de pertinencia que se observa tanto en la planeación didáctica como en la realidad y contexto escolar. Finalmente, con los padres de familia se evaluará su opinión sobre las actividades en casa y su participación en los eventos académicos organizados por la escuela, así como la observación en el desempeño general de sus hijos.</p> <p>Los resultados de dichas encuestas se analizarán en los espacios que</p>

designe la encargada de la escuela.

### Cronograma de implementación y evaluación

<i>Acción</i>	<i>Fecha o periodo</i>	<i>Tiempo estimado</i>
<b>Segundo día (Etapa 1)</b> 1. Conocimientos previos.	Viernes 17 de enero 2025	15 minutos
2.- Estrategia detonadora	Viernes 17 de enero 2025	20 minutos
3.- Organización de alumnos	Viernes 17 de enero 2025	15 minutos
<b>Segundo día (Etapa 1)</b> Acción 4.- Organización del proyecto.	Lunes 20 de enero 2025	50 minutos
<b>Tercer día (Etapa 1)</b> Acción 5.- Propuesta para la presentación de evidencias de aprendizaje.	Viernes 24 de enero 2025	30 minutos
<b>La presentación del proyecto integrador o comunitarios será al final del periodo de evaluación</b>	En la segunda semana de marzo	Dos horas
<b>Evaluación y análisis de resultados</b>	La siguiente semana después de la demostración de lo aprendido y en el CTE inmediato siguiente.	Encuestas asincrónicas CTE dos horas aprox.

### Recopilación y análisis de datos

Las encuestas se harán por medio de Google forms. Los beneficios de esta aplicación es que automáticamente se presentan graficas e indicadores de manera clara. Posterior a esto se hará un análisis para la mejora o adecuación de la estrategia



De acuerdo con la metodología de investigación cuantitativa, la encuesta es una de las técnicas más recomendable para la recopilación y análisis de datos, con la aplicación de esta a los estudiantes esta se pretende observar la tendencia actitudinal sobre su aprendizaje respecto a los dos objetivos específicos. Que son los aspectos biológicos y socioculturales que intervienen en el desarrollo de la personalidad y el autoconocimiento para el bienestar personal y social.

La intención de estas encuestas solamente es estadística y servirá de referente para posibles objetivos del Proyecto de Mejora Escolar en ciclos posteriores y para la toma de decisiones inmediatas en caso de ser conveniente.

### **Socialización de la experiencia**

Los CTE son un espacio creado precisamente para el análisis y reflexión sobre las problemáticas escolares y para compartir estrategias pedagógicas que atiendan dichas situaciones.

Los resultados que arrojen las encuestas sobre la intervención planteada se estará en posibilidad incluir una nueva visión de trabajo docente en el Proyectos Escolar.

Otro de los compromisos que se pretende adquirir es profundizar en los temas y áreas de la neuroeducación para que, al final de ciclo escolar, se analicen de manera oportuna y consciente las áreas de mejora, los facilitadores, herramientas, etc. pero sobre todo realizar un cambio de paradigma en las formas que se percibe a los alumnos y sus procesos cognitivos y de aprendizaje.

El resultado de este análisis profundo debe recaer en la aplicación de intervenciones pedagógicas aplicables a los proyectos de aula, de escuela y comunitarios, teniendo en cuenta los ejes articuladores, las propósitos y objetivos de cada campo formativo y las particularidades de cada disciplina o PDA.





## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.