



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Jorge Armando Vaca Villalpando

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Considero fundamental que los colectivos docentes contemos con herramientas psicopedagógicas para generar emociones positivas en los alumnos, sabiendo que a partir de estas los procesos cognitivos facilitan de mejor manera los aprendizajes. Las experiencias más satisfactorias que he tenido a lo largo de mi carrera han sido precisamente cuando en clase genero emociones positivas como el asombro en prácticas de ciencias al crear reacciones químicas con materiales caseros; expectativas y escucha activa en talleres de lectura que hemos diseñado con el colectivo docente en la asignatura de español o emociones de satisfacción y logro cuando los alumnos han presentado obras de teatro y diferentes estampas de danza regional durante los eventos organizados por las autoridades escolares.

Cabe señalar que, aunque mi centro de trabajo cuenta con una matrícula escolar limitada, los alumnos han logrado reconocimiento y campeonatos en diferentes eventos municipales y regionales, esto gracias también a la colaboración y apoyo de varios padres de familia, por ello, considero que la motivación hacia los alumnos debe ser desde casa y reforzada en la escuela.

Otra acción que considero importante es el reconocimiento en clase y frente a la comunidad escolar. En clase, he reconocido los esfuerzos de alumnos que se encuentran en riesgo académico cuando se esmeran al realizar maquetas, exposiciones o colaboraciones con sus compañeros de equipo. De igual manera, ante la comunidad escolar y como encargado de la telesecundaria, he implementado la entrega de reconocimientos académicos y no académicos a diferentes alumnos, es decir, durante los eventos cívicos y culturales se reconoce a los alumnos por su desempeño escolar pero también por otras cualidades, valores o virtudes como el compañerismo, respeto, perseverancia, creatividad, etc., dependiendo de lo que el colegiado determine para cada evento.

A pesar de lo anterior, también reconozco los docentes o un servidor hemos propiciado de manera inconsciente o involuntaria comportamientos y emociones no deseadas en los alumnos como el nerviosismo, estrés, inseguridad, etc. dado que en las evaluaciones formativas regularmente se dejan de lado ciertos criterios que desde una perspectiva neuroeducativa sí se deben contemplar.

Como vemos pues, la motivación y la generación de emociones positivas (activadores) en los alumnos realmente sí generan cambios actitudinales, estos a su vez convierten en comportamientos que favorecen las experiencias educativas.



Ante esto, asumo el compromiso de ser cada vez más empático, sabiendo lo que las neurociencias nos aportan. Pero no solo se trata de conocer las funciones del lóbulo frontal o los cuatro niveles de los estados emocionales de Ibarrola, sino de realmente incidir en las prácticas pedagógicas diarias. Afortunadamente, el nuevo modelo educativo permite una autonomía curricular en la cual se pueden incluir, durante los proyectos transversales, actividades individuales o grupales para propicien tanto en el docente como en los estudiantes una reflexión y un pensamiento crítico sobre el desarrollo del cerebro adolescente y el impacto que tiene las emociones en su aprendizaje.

Otras acciones que pretendo implementar para mejorar el ambiente de aprendizaje son las siguientes:

1.- Cambiar el concepto de **reglas** de aula por **acuerdos** de convivencia.

Considero que, si los alumnos participan en su elaboración, no lo verán como una imposición sino más bien se sientan menos estresados y se autorregularán entre ellos mismos.

2.- Favorecer la **atención y concentración** mediante actividades innovadoras con apps y plataformas educativas proyectadas en la pantalla, así como fomentar aún más la participación de los alumnos en actividades con el pizarrón y dirigidas por ellos. Creo que este punto es importante porque para generar la atención selectiva durante la clase es necesario que los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) se apeguen a sus conocimientos previos y su contexto. En este mismo sentido, como responsable del grupo debo estar atento a los posibles distractores o estímulos que no favorezcan su atención, por ejemplo, como se menciono en los webinars, no saturar de láminas, colores o evidencias de exposiciones sobre las paredes o ventanas; permitir la entrada de luz natural, ventilación adecuada y el libre tránsito de los jóvenes por el salón de clase.

3.- Retomar en los espacios del CTE los **protocolos** de prevención, detección y actuación a conductas de riesgo, ya sea sobre el acoso escolar, consumo de sustancias adictivas o entornos seguros, esto realizando entrevistas individuales con cada alumno y su papá, mamá o tutor programando uno o dos alumnos por semana o dependiendo de las situaciones urgentes que se presenten. Este ejercicio ayuda, por un lado, a los docentes para ser conscientes de las responsabilidades que se tiene con los alumnos, por otro lado, a crear una cercanía con las familias y ayudar en lo posible para aminorar las conductas de riesgo en los alumnos.

Respecto a las aportaciones en el foro, veo varias coincidencias, por un lado, se reconoce claramente que en México sí existe un problema de alcoholismo adolescentes y que sus causas se relacionan con temas culturales, así como relaciones interpersonales o familiares mal manejadas. Por otro lado, no es que no exista la cultura de la prevención, dado que en secundaria existen programas y proyectos enfocados a la prevención de adicciones, sino que más bien el problema no se ataca desde las causas o el origen. Estadísticamente, el primer lugar en donde un adolescente consume alcohol es en su hogar. Ahora bien, las causas y consecuencias pueden ser muy variadas. Una vez identificada la problemática particular de cada joven deben ser atendida desde lo emocional, ya que como se sabe, esto afecta directamente en el desempeño escolar.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                 | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Reflexión sobre experiencias previas</b> | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.                | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.                        | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.                                       | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.                         |
| <b>Implementación de estrategias nuevas</b> | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.                 | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.                             | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.                           | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.                     |
| <b>Impacto de emociones y actitudes</b>     | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.                      | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.                                     | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.                       |
| <b>Fomento de un ambiente Positivo</b>      | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.   | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |