



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: LIZBETH ROCIO VARGAS SANCHEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

EXPERIENCIAS PREVIAS DE DESMOTIVACION

1. Dificultad para comprender el tema: Un estudiante que se esfuerza, pero aun así no comprende un tema específico, como álgebra o física, puede comenzar a sentirse frustrado y desmotivado.
2. Falta de reconocimiento y refuerzo positivo: Cuando los estudiantes se esfuerzan en participar o en completar una tarea, pero sus esfuerzos no son reconocidos, pueden sentir que sus aportes no importan. Por ejemplo, un estudiante que siempre entrega sus tareas a tiempo y participa en clase, pero nunca recibe un comentario positivo o una retroalimentación constructiva, puede sentir que su esfuerzo es en vano. Con el tiempo, esto puede llevarlo a dejar de participar o a cumplir con lo mínimo, pues no ve un valor en destacarse.
3. Ambiente de competencia excesiva: En algunos salones, los profesores o los mismos estudiantes fomentan un ambiente de competencia excesiva, lo que puede llevar a algunos estudiantes a sentirse inferiores si no están entre los “mejores”. Por ejemplo, en una clase donde el maestro solo elogia a los estudiantes que obtienen las mejores calificaciones, los que tienen dificultades pueden sentirse menos valorados y asumir que no importa cuánto esfuerzo hagan, no podrán alcanzar a sus compañeros. Esto puede llevar a que dejen de intentarlo y se desmotiven.
4. Falta de apoyo para superar dificultades personales: Algunos estudiantes enfrentan problemas fuera del salón de clases que afectan su rendimiento académico, como situaciones familiares complicadas o problemas de salud mental. Si el profesor no está consciente de estas situaciones o no ofrece apoyo, el estudiante puede desmotivarse al sentirse incomprendido o juzgado. Por ejemplo, un estudiante que ha perdido a un ser querido recientemente puede tener dificultades para concentrarse en clase. Si el maestro solo lo reprende por no prestar atención, sin indagar en la situación, esto puede llevar al alumno a perder aún más interés en sus estudios.



ESTRATEGIAS EN EL AULA

1. Crear un Entorno de Aprendizaje Seguro

El cerebro necesita sentirse seguro para aprender de manera efectiva. El estrés y la ansiedad afectan negativamente la capacidad de retención y procesamiento de la información.

Estrategia: Crear un ambiente positivo y de apoyo, promoviendo relaciones sanas entre estudiantes y docentes, y evitando críticas destructivas. Esto fomenta la confianza y la disposición al aprendizaje.

2. Estimular la Atención y el Interés

La atención es clave para la memoria y el aprendizaje. El cerebro tiende a retener mejor la información que considera relevante o interesante.

Estrategia: Utilizar recursos visuales, historias, preguntas intrigantes o ejemplos prácticos que capten la atención de los estudiantes. Cambiar actividades o temas regularmente también ayuda a mantener su interés.

3. Implementar el Aprendizaje Multisensorial

Cuanto más vías sensoriales se involucren en el aprendizaje, mayor será la retención de la información.

Estrategia: Incluir actividades que involucren diferentes sentidos, como experimentos prácticos, materiales visuales, y ejercicios que requieran movimiento. Esto permite al cerebro integrar la información de manera más sólida.

IMPACTO DE EMOCIONES Y ACTITUDES

Utilizar Emociones para Facilitar el Aprendizaje

Las emociones juegan un papel importante en la memoria. El cerebro tiende a recordar mejor la información vinculada a experiencias emocionales.

Estrategia: Relacionar los temas con historias, anécdotas o situaciones que tengan un componente emocional. Las emociones pueden actuar como “anclas” que mejoran la conexión con los contenidos.

AMBIENTE POSITIVO

Fomentar la Metacognición

La metacognición, o “pensar sobre el pensamiento”, ayuda a los estudiantes a tomar control



sobre su proceso de aprendizaje.

Estrategia: Enseñar técnicas de autorregulación y autoevaluación, animando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo aprenden y cuáles son sus áreas de mejora. Esto puede incluir discusiones sobre estrategias de estudio, autoevaluación y retroalimentación constante.

Aplicar el Aprendizaje Activo

El cerebro aprende mejor cuando el estudiante es un participante activo en lugar de un receptor pasivo de la información.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.