



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">Fortalecer una mirada apreciativa en la comunidad escolar mediante actividades basadas en principios de neuroeducación, promoviendo el bienestar emocional, la colaboración y el reconocimiento de las fortalezas individuales y colectivas.<ul style="list-style-type: none">Sensibilizar a estudiantes, docentes y familias sobre la importancia de una mirada apreciativa para la convivencia y el aprendizaje.Diseñar actividades lúdicas que fomenten el reconocimiento de fortalezas individuales y grupales.Promover el uso de herramientas digitales creativas, como la revista digital en Canva, para documentar y compartir los avances y logros del proyecto.Evaluar el impacto de la intervención a través de instrumentos cualitativos y cuantitativos.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">La Plasticidad cerebral de los estudiantes - Mirada apreciativa.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">Comunicación asertiva.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">Incremento en el reconocimiento y valoración de las fortalezas individuales y grupales dentro de la comunidad escolar.Mejora en la convivencia y el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes.Creación de una cultura escolar más positiva y motivadora, con enfoque en el bienestar emocional.Documentación de logros mediante la revista digital, promoviendo el sentido de pertenencia y orgullo en la comunidad.



Cronograma de implementación y evaluación

Semana	Actividad principal	Evaluación
Semana 1	Talleres de autoconocimiento y mapeo de fortalezas	Encuestas iniciales y observación participativa.
Semana 2	Juegos colaborativos y murales colectivos	Lista de cotejo de participación y bitácora docente
Semana 3	Creación de relatos y diseño de la revista.	Revisión de avances en los productos digitales.
Semana 4	Feria de fortalezas y publicación de la revista	Encuestas finales, evaluación grupal y análisis de productos.

Recopilación y análisis de datos

- **Encuestas:** Para medir la percepción de estudiantes y docentes sobre el impacto del proyecto.
- **Listas de cotejo:** Para observar la participación y el compromiso durante las actividades.
- **Entrevistas semiestructuradas:** Para obtener perspectivas profundas sobre los cambios observados en la convivencia escolar.
- **Análisis de productos:** Evaluación cualitativa de los artículos, narrativas y producciones creativas elaboradas.

Socialización de la experiencia

- Promover una mirada apreciativa transforma la dinámica escolar y fomenta un enfoque colaborativo esencial para la adopción de la intervención en todas las asignaturas y niveles educativos. Desde la neuroeducación, este proyecto resalta el valor del aprendizaje significativo, conectando las emociones con el desarrollo de habilidades académicas y sociales. Al integrar a estudiantes, docentes y familias, la comunidad escolar se fortalece como un espacio inclusivo y motivador, clave para alcanzar los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.