



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

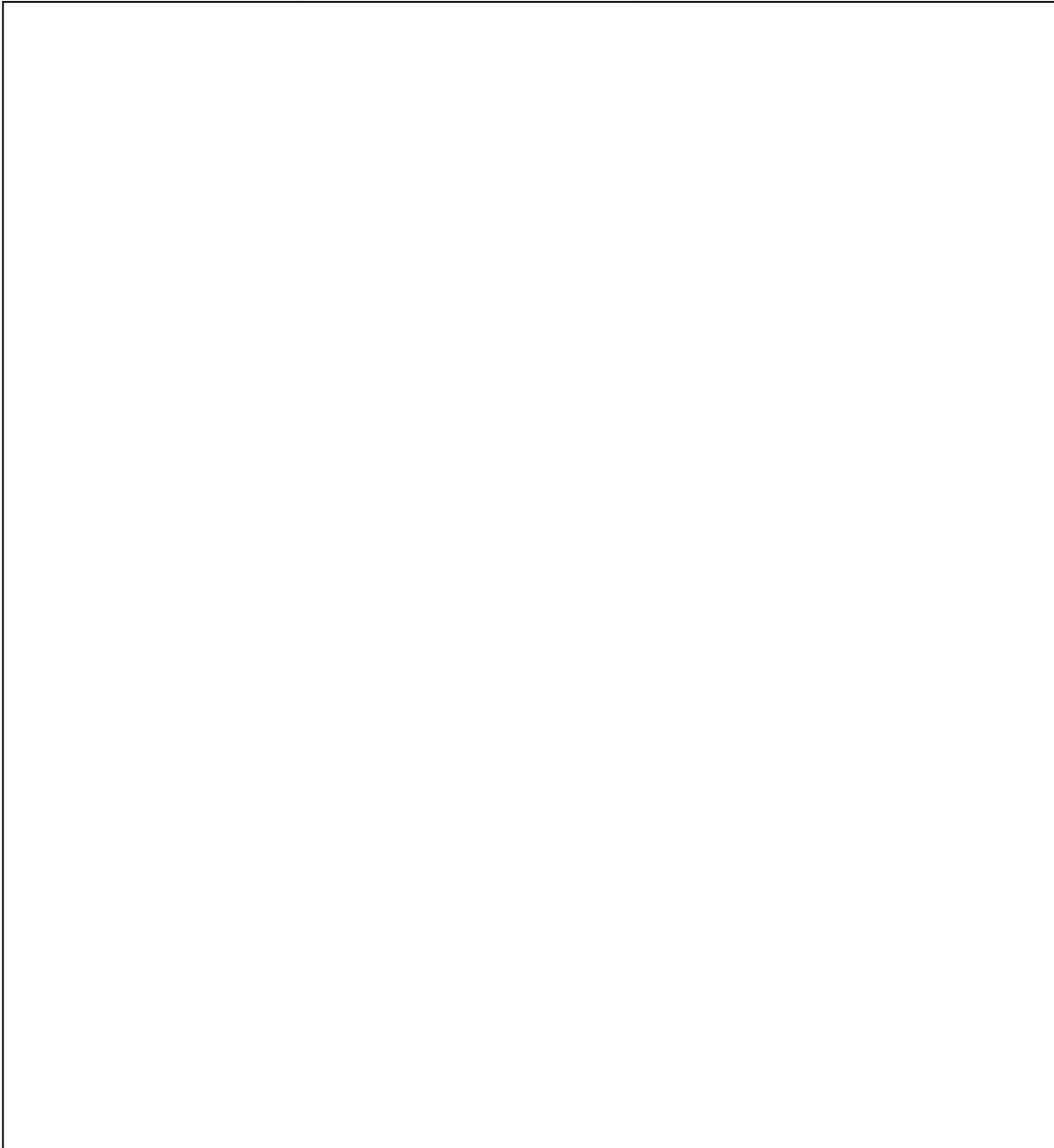
1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Los alumnos se encuentran en la etapa donde se pueden enfocar en más de un aspecto o un estímulo, otros en la etapa de capacidad de razonar y desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal, de acuerdo con la teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Su metacognición se tiene que estimular para que razone y aplique el pensamiento al actuar, asimismo reflexione y se sienta seguro al resolver cualquier problema de carácter matemático. Por otro lado, considero que mi trabajo deberá centrarse en fomentar el esfuerzo y compromiso, estimulando el aprendizaje, motivando y modificando sus hábitos, creándoles conciencia y un aprendizaje significativo; cabe señalar que mis alumnos cuentan con diferentes ritmos de aprendizaje, como enmarca</p>	<p>Mi propuesta está basada el aprendizaje eficaz, por lo que es necesario buscar, organizar, aplicar y dar seguimiento, hasta valorar, mediante situaciones relevantes y actividades pedagógicas o recreativas como práctica de su desarrollo integral, con la finalidad de brindarles más apoyo a las necesidades y ritmos de aprendizaje, que requiere todo el grupo, haciendo ajustes razonables en mi planificación con el repaso de los aprendizajes esperados e imprescindibles y de la modalidad mixta de aprendizaje, estableciendo conocimientos y contenidos de acuerdo al tercer grado, con la modulación de saberes y de los contenidos a trabajar de manera permanente.</p> <p>Todo esto mediante la planeación oportuna de acuerdo con los campos formativos: lenguajes, saberes y</p>



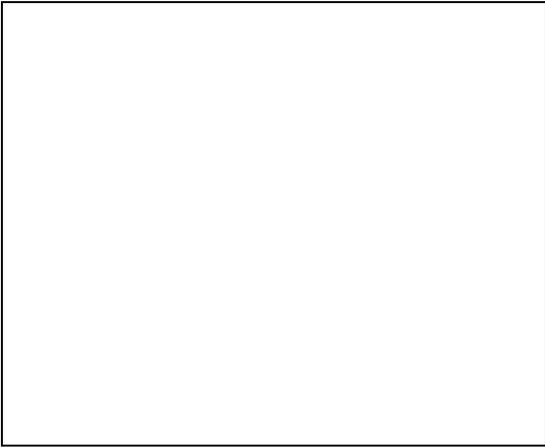
Ausubel *“Cada persona construirá distintos enlaces conceptuales, aunque estén involucrados en la misma tarea de aprendizaje”*. Considero que debo ocuparme en los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades y de lo humano y lo comunitario, dosificando el trabajo por proyectos con los contenidos a desarrollar y de los procesos de desarrollo de aprendizaje, los PDA, destacando así los 4 momentos y los 7 ejes articuladores de cada materia a destacar y en que cada secuencia didáctica se trabaje los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre), en el que exista una técnica e instrumento de estimación y valoración sumativa y formativa aunada a los 3 tipos evaluación, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y se reporte el seguimiento y retroalimentación de los avances y dificultades de mi grupo, como un análisis a mi práctica docente.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.