



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.</li></ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.</li></ul>	



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.

## PROPUESTA DE PROYECTO FINAL

---

### Proyecto: "Conecta y Aprecia: Explorando Nuestra Mirada Positiva"

#### Fundamentación

En el marco de la **Nueva Escuela Mexicana (NEM)** y desde la perspectiva de la **neuroeducación**, este proyecto busca fortalecer la "mirada apreciativa" en la comunidad escolar. Esta mirada implica reconocer y valorar los talentos, recursos y fortalezas de cada miembro del colectivo docente y estudiantil, fomentando una educación integral y humanista. Además, se propone emplear estrategias lúdicas e innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes, docentes y familias, alineándose con los principios de equidad, inclusión y colaboración de la NEM.

---

#### Objetivo general

Fortalecer una mirada apreciativa en la comunidad escolar mediante actividades basadas en principios de neuroeducación, promoviendo el bienestar emocional, la colaboración y el reconocimiento de las fortalezas individuales y colectivas.

#### Objetivos específicos

1. Sensibilizar a estudiantes, docentes y familias sobre la importancia de una mirada apreciativa para la convivencia y el aprendizaje.
  2. Diseñar actividades lúdicas que fomenten el reconocimiento de fortalezas individuales y grupales.
  3. Promover el uso de herramientas digitales creativas, como la revista digital en Canva, para documentar y compartir los avances y logros del proyecto.
  4. Evaluar el impacto de la intervención a través de instrumentos cualitativos y cuantitativos.
- 

#### Actividades y estrategias



### 1. **Semana 1: “Descubriendo Mis Fortalezas”**

- Talleres lúdicos: Juegos de autoconocimiento y dinámicas grupales para identificar fortalezas personales y colectivas.
- Actividades artísticas: Creación de “mapas mentales de fortalezas” utilizando materiales creativos.
- Capacitación docente: Sesión sobre neuroeducación y mirada apreciativa, con ejemplos prácticos para aplicar en el aula.

### 2. **Semana 2: “Construyendo Relaciones Positivas”**

- Juegos colaborativos: Retos en equipo para desarrollar habilidades de comunicación y empatía.
- Dinámicas de reflexión: Círculos de diálogo para compartir experiencias positivas en la escuela.
- Creación de un mural colectivo físico o digital que destaque las fortalezas de la comunidad escolar.

### 3. **Semana 3: “Narrando Nuestros Logros”**

- Actividad literaria: Escritura de relatos breves o anécdotas sobre logros personales y grupales.
- Taller digital: Creación de artículos y secciones para la revista digital en Canva, integrando textos, imágenes y videos.

### 4. **Semana 4: “Celebrando el Cambio”**

- Feria de fortalezas: Presentación de las producciones artísticas, narrativas y audiovisuales a la comunidad escolar.
- Publicación de la revista digital y difusión en redes sociales y espacios escolares.
- Reflexión grupal sobre aprendizajes y compromisos futuros.



- Incremento en el reconocimiento y valoración de las fortalezas individuales y grupales dentro de la comunidad escolar.
  - Mejora en la convivencia y el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes.
  - Creación de una cultura escolar más positiva y motivadora, con enfoque en el bienestar emocional.
  - Documentación de logros mediante la revista digital, promoviendo el sentido de pertenencia y orgullo en la comunidad.
- 

### Cronograma de Implementación y Evaluación

<b>Semana</b>	<b>Actividad principal</b>	<b>Evaluación</b>
Semana 1	Talleres de autoconocimiento y mapeo de fortalezas	Encuestas iniciales y observación participativa.
Semana 2	Juegos colaborativos y murales colectivos	Lista de cotejo de participación y bitácora docente
Semana 3	Creación de relatos y diseño de la revista.	Revisión de avances en los productos digitales.
Semana 4	Feria de fortalezas y publicación de la revista	Encuestas finales, evaluación grupal y análisis de productos.

---

### Instrumentos de evaluación

1. **Encuestas** : Para medir la percepción de estudiantes y docentes sobre el impacto del proyecto.
2. **Listas de cotejo** : Para observar la participación y el compromiso durante las actividades.

3. **Entrevistas semiestructuradas** : Para obtener perspectivas profundas sobre los cambios observados en la convivencia escolar.
  
  4. **Análisis de productos** : Evaluación cualitativa de los artículos, narrativas y producciones creativas elaboradas.
- 

### **Reflexión final**

Promover una **mirada apreciativa** transforma la dinámica escolar y fomenta un enfoque colaborativo esencial para la adopción de la intervención en todas las asignaturas y niveles educativos. Desde la neuroeducación, este proyecto resalta el valor del aprendizaje significativo, conectando las emociones con el desarrollo de habilidades académicas y sociales. Al integrar a estudiantes, docentes y familias, la comunidad escolar se fortalece como un espacio inclusivo y motivador, clave para alcanzar los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana.