



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p><b>Definición de objetivos</b></p>	<p><b>Proyecto. Campaña: “Cuidándonos en comunidad”.</b> <b>Emociones y su impacto en el aprendizaje.</b></p> <p><b>Metodología activa:</b> Aprendizaje Basado en Problemas.</p> <p><b>Objetivo general:</b> fortalecer las relaciones interpersonales en el entorno educativo creando un ambiente positivo que sea inclusivo, con una comunicación asertiva para promover mejor el aprendizaje de los estudiantes y crear relaciones saludables dentro de la comunidad escolar tomando como marco de referencia las emociones desde la neurociencia y su impacto en el aprendizaje.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar y reconocer como estudiante las emociones propias y ajenas para mejorar las relaciones interpersonales entre pares y con los demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Promover en los estudiantes la toma de decisiones asertivas, asumiendo las consecuencias de éstas a través del proyecto.</p> <p>Sensibilizar a los padres de familia o tutores sobre su papel como red de apoyo y las repercusiones que tienen dentro del desarrollo de sus hijos.</p> <p>Promover como docente, que los estudiantes asuman riesgos sin temor a equivocarse y vean éstos como una oportunidad de aprendizaje.</p>
<p><b>Selección de la acción significativa</b></p>	<p><b>Semana 1. “¿Quién soy?”.</b> <b>Actividades.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Me reconozco. Dibujo personal y reconocer sus habilidades, intereses, fortalezas, valores.</li><li>2. Dinámica: ¿Cómo son mis compañeros? Cada alumno se pegan una hoja blanca en la espalda y los compañeros escriben cualidades o habilidades que reconozcan en ese compañero (a). Al final, comparten como se sintieron y que les llamo la atención o les sorprendió.</li></ol>



	<p>3. Juego de roles. Representar diferentes situaciones abordando una problemática que seleccionen por equipo libremente y expresarán como se sintieron en el papel que desempeñaron.</p> <p><b>Semana 2. “Mis decisiones”</b></p> <p><b>Actividades.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Video sobre las decisiones: ¿Cuál de tus “yo” quieres ser? Al finalizar el vídeo escribirán una reflexión personal y en plenaria se compartirán opiniones y puntos de vista sobre el vídeo.</li><li>2. Mapa mental: que decisiones puedo tomar y como influyen en mi y en los demás.</li><li>3. Dilemas éticos. Se presentarán dilemas éticos, presentarán su postura ética y una decisión. Posteriormente se compartirán por equipos y llegarán a una decisión. Finalmente, cada equipo compartirá con el resto del grupo.</li></ol> <p><b>Semana 3. Campaña: “Cuidándonos en comunidad”.</b></p> <p><b>Actividades.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Proyecto. En equipos realizar una lista de problemáticas que identifiquen en su escuela y seleccionar una de las de las mencionadas en la lista. Explicación del proyecto. Investigar y traer el material correspondiente para la realización de la campaña.</li><li>2. Manos a la obra. Elaboración del material para presentar su campaña.</li></ol> <p><b>Semana 4. Compartiendo en comunidad.</b></p> <p><b>Actividades.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Exposición. Presentación y promoción de su campaña “cuidándonos en comunidad” en la cancha de la escuela a los alumnos, docentes y padres de familia.</li><li>2. Valoramos lo aprendido. Autoevaluación y coevaluación.</li></ol>
<p><b>Canal de comunicación</b></p>	<p><b>Campaña “cuidándonos en comunidad”.</b></p> <p>Se invitará a los alumnos de otros grados, docentes, directivos y padres de familia a la presentación de la campaña. El lugar será en la cancha de la escuela y la duración será de una hora. Cada equipo expondrá su campaña y el impacto que esta tiene.</p>



<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Fomenta el razonamiento y la resolución de problemas de manera constructiva y facilitan el desarrollo de su identidad y reconocimiento dentro del grupo.</p> <p>Promueven conductas prosociales.</p> <p>Facilitan estados afectivos.</p> <p>Regulan las interacciones sociales como la confianza en uno mismo y en los demás.</p> <p>Motiva a los estudiantes a participar activamente en su proceso educativo.</p>
---	--

### Cronograma de implementación y evaluación

Semana	Actividad principal.	Evaluación.
1	Juego de roles.	<b>Evaluación formativa:</b> <b>Instrumento:</b> -Escala estimativa.
2	Mapa mental.	<b>Evaluación formativa:</b> <b>Instrumento:</b> -Lista de cotejo.
3	Elaboración de campaña: “cuidándonos en comunidad”.	<b>Evaluación formativa:</b> <b>Instrumento:</b> -Guía de observación.
4	Presentación de la campaña: “cuidándonos en comunidad”.	<b>Evaluación formativa:</b> <b>Instrumentos:</b> -Rúbrica. -Autoevaluación. -Coevaluación.

### Recopilación y análisis de datos

#### Instrumento de evaluación.

<b>Escala estimativa.</b>	Para observar el proceso cognitivo y actitudinal del juego de roles.
<b>Lista de cotejo.</b>	Para valorar la organización, elaboración de la información personal y la creatividad.
<b>Guía de observación.</b>	Para evaluar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores durante la elaboración del proyecto.
<b>Rúbrica.</b>	Para determinar el análisis del desempeño de la presentación a la comunidad escolar del proyecto



<b>Autoevaluación.</b>	Para promover la responsabilidad, la valoración del propio trabajo, la autocrítica y reflexión para una mejora consciente y continua.
<b>Coevaluación.</b>	Permite la valoración realizada del trabajo entre pares.
<b>Socialización de la experiencia</b>	
<p>Los aprendizajes bajo el enfoque de las neurociencias permiten comprender como funciona el cerebro y la neuroeducación como aprenden los alumnos. Aplicado en el aula fomenta en el estudiante el pensamiento crítico y creativo para tomar decisiones informadas y resolver problemas de su entorno educativo y pensar de manera autónoma. Estimula los dos hemisferios cerebrales. Contribuye a crear un ambiente inclusivo, fomenta la autonomía, que el alumno aprenda a tomar riesgos y al equivocarse que aprenda de sus errores. Como docentes nos permite conocer mejor a nuestros alumnos, saber cómo las emociones facilitan o limitan el aprendizaje y a llevar a la práctica estrategias que promuevan un aprendizaje significativo creando un ambiente de aula asertivo, realizando intervenciones pedagógicas adecuadas para nuestros alumnos e involucrando a la comunidad escolar.</p> <p>La neuroeducación permite lograr aprendizajes significativos y se relaciona con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que busca promover una educación integral, inclusiva y humanista que responda a las necesidades de cada estudiante.</p>	



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.