Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Isabel Valenzuela Rodríguez.
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Después de lo revisado en el módulo 2 y tomándolo como referencia se puede concluir lo siguiente:

Como primer punto en lo que se refiere a experiencias de desmotivación me he enfrentado a que en la asignatura de Formación Cívica y Ética en la primaria, los maestros le dan prioridad a español y matemáticas y dejan de lado esta materia. Cuando entran a la secundaria, que es el nivel en el que laboro, me enfrento a que los conocimientos con que cuentan los alumnos son muy pocos y muy bajos. Debo de empezar desde conceptos que debieron haber aprendido previamente. Además, no le ven al principio la importancia que tiene, porque vienen los estudiantes con la creencia desde la primaria alta, que esta asignatura no tiene relevancia en su vida cotidiana y que no tiene utilidad. Por lo que debo de comenzar buscando en primer lugar captar su atención y dándole énfasis a la relevancia que tiene en su vida y en su contexto tanto inmediato como a futuro.

Dentro de las estrategias para captar el interés de mis alumnos lo primero es generar un ambiente más inclusivo, positivo y comprensivo. Por lo que debo conocer a mis estudiantes, llamarles por su nombre, conocer alguna característica sobre sus intereses o sobre algo que compartan, apoyarlos de manera personalizada permitiendo que se expresen libremente y que tengan la confianza y la apertura de externas sus dudas, inquietudes o propuestas durante las clases. Debo relacionar sus intereses con lo que se esta enseñando para lograr atraer su atención y su concentración a través de temas que les interesen. Contar alguna anécdota para fomentar un ambiente de aprendizaje más abierto y colaborativo.

Por otro lado, las emociones y actitudes que muestre con mis estudiantes despiertan la curiosidad e interés sobre lo que aprenden. Los estados emocionales están presentes en todo tipo de experiencias y es mi responsabilidad como docente mantener estos estados bajo control, asegurándome que mis alumnos se sientan bien en su entorno general y su integración dentro del grupo. Para lograr esto, debo de proponer actividades que promuevan la valoración positiva del alumno y fomenten la autonomía, que el alumno no tenga miedo a equivocarse y asuma riesgos. Reconocer sus esfuerzos y logros por medio de mensajes positivos. Las emociones facilitan u obstaculizan el aprendizaje. De ahí la importancia de que como maestra genere un clima de confianza y motive a mis alumnos. Mi entusiasmo, energía y actitud positiva se refleja en la dinámica de la clase.

Para crear un ambiente positivo que estimule el aprendizaje, éste debe ser inclusivo y comprensivo. Debe promover la colaboración efectiva, las relacionales interpersonales y una comunicación adecuada en el aula. La autoconciencia, la autorregulación y la empatía contribuyen de manera positiva y segura. Con actividades como la resolución de conflictos, los dilemas de caso, la práctica de valores por medio del trabajo colaborativo en los proyectos, Actividades como estudios de caso, dilemas de caso, representaciones teatrales, actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales, entre otras. Todas en un clima de respeto y escucha activa. Y dar retroalimentación positiva.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** 10	**Suficiente** 15	**Satisfactorio** 20	**Destacado** 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.