Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_*AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

De acuerdo a lo revisado durante el módulo 1 se puede concluir que de acuerdo a lo propuesto por la Nueva Escuela Mexicana donde los cuatro campos formativos (lenguajes, saberes y pensamiento científico; ética, naturaleza y sociedades; y de lo humano a lo comunitario); trabajan bajo proyectos interdisciplinares y proyectos integradores y el rol del estudiante es activo y consciente de su propio aprendizaje. Va de la mano con lo que la neuroeducación propone. Donde la neurociencia busca que

el docente comprenda los procesos neurológicos que se dan durante la etapa de la adolescencia para poder hacer intervenciones pedagógicas que motiven al estudiante y potencialicen el aprendizaje y el desarrollo integral para lograr aprendizajes significativos. Para lograrlo se deben promover ambientes de aula asertivos para que se fomente la empatía, el respeto y la colaboración. Por otro lado, al emplear diversas estrategias se facilita el procesamiento, almacenamiento y planificación del conocimiento. Cuando el alumno es consciente que aquello que va a aprender tiene que ver con su contexto, con esa realidad en la que esta envuelto y, además, el docente conoce sus habilidades y aptitudes, para el alumno se vuelve útil y productivo lo que aprende porque lo puede llevar más allá de las aulas y la escuela misma.

Las experiencias personales del estudiantado influyen mucho para favorecer u obstaculizar el aprendizaje. Como docentes se puede ayudar a reconstruir su autoestima, pero mal canalizado puede generar lo contrario. Por lo que el docente debe dar una retroalimentación positiva buscando canales de comunicación asertiva.

Adentrándonos en la neuroeducación se puede decir que está se apoya por la pedagogía, la psicología y la sociología.

En definitiva, el cerebro humano es complejo, pero al mismo tiempo maravilloso. En el caso particular de los adolescentes, el cerebro experimenta un incremento progresivo donde éste madura de manera gradual. Hay cambios significativos como el desarrollo del cuerpo calloso, la maduración de la glándula pineal, el aumento del volumen de la sustancia blanca y la poda sináptica. Ésta última contribuye a que el adolescente retenga lo que es importante y deseche lo que no es relevante.

La amígdala es la responsable de las respuestas emocionales del adolescente. Durante esta etapa la impulsividad emocional del adolescente es más elevada. En cuanto a los neurotransmisores estos contribuyen al estado de ánimo y la gratificación y placer inmediato. Eso lo podemos observar durante las clases, ya que buscan la aprobación inmediata por parte del docente y de sus compañeros. En los proyectos por equipos influye mucho el estado de ánimo y dependiendo de este también será su desempeño para lograr la meta del trabajo. En cuanto a su conducta se les dificulta comprender

las consecuencias de sus actos lo que conlleva en ocasiones a tener conflictos con diferentes actores de la comunidad educativa. Por lo que es esencial que el docente establezca ambientes de aprendizaje controlados donde se promueva la cooperación y las interacciones sociales respetuosas, tolerantes y empáticas.

En la adolescencia la plasticidad contribuye a que se den modificaciones estructurales cerebrales que lleven a la incorporación de la nueva información. La neuro plasticidad conecta la información previa con la nueva. Y por medio de la memoria se almacena dicha información. Lo que en el aprendizaje del adolescente se traduce como memoria de largo plazo cuando logra conectar los saberes previos con los nuevos.

Por último, se debe de tener cuidado con los neuromitos, ya que en ocasiones de manera inconsciente el docente puede llevar prácticas no comprobadas y que pueden ser contraproducentes para el aprendizaje.

En resumen, la neuroeducación permite al docente comprender desde la parte neuronal, cómo sus estudiantes aprenden y sacar diversas herramientas que contribuyan a desarrollar todas las potencialidades del estudiante para que logre desarrollarse plenamente y pueda a lo largo de su vida resolver los obstáculos y dificultades que se le presenten. Lograr un aprendizaje para la vida.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
De acuerdo con lo revisado en el módulo 1 detecte si genero ambientes de aula asertivos, ya que fomento la práctica de valores, generamos entre el alumnado y yo, acuerdos para trabajar en un ambiente armónico. Cuando se dan situaciones de indisciplina o desacuerdo busco la manera de que el alumno reflexione sobre su conducta y hagamos acuerdos y compromisos. Además, las actividades y los proyectos están basados en una evaluación diagnóstica y un test de estilos de aprendizaje. Y durante el ciclo escolar procuro ir conociendo a mis estudiantes. Lo que contribuye a que a la hora de planear las actividades están sean acordes al contexto y necesidades del estudiantado. Una problematización de mi práctica docente que identifico es que me cuesta trabajo integrar actividades	Con lo aprendido durante el módulo 1 debo de aprovechar la plasticidad con la que cuentan los adolescentes para que no solo adquieran conocimientos, sino que los mantengan, aquí entran las actividades lúdicas y creativas que debo promover en la metodología de aprendizaje basado en proyectos ABP (que promueve la neuroeducación y la Nueva Escuela Mexicana). Estos proyectos fortalecen las habilidades sociales y la práctica vivencial de valores. Ambas muy importantes. En cuanto a la remodelación neuronal permite que mis alumnos puedan hacer actividades más complejas y retadoras, por lo que las actividades y proyectos deben de ser un desafío de acuerdo a su nivel e ir en aumento en cuanto a su complejidad para llegar al pensamiento analítico. Para el manejo de las emociones que la neuroeducación menciona se encuentra en la amígdala cerebral. Puedo incluir más

lúdicas y creativas en las actividades y en los proyectos. Ya que en mi trayectoria como docente trabaje un tiempo bajo el enfoque conductista y después pase al enfoque constructivista. Observe que aún cuento con elementos conductistas y aunque me encuentro en ese proceso de cambio, falta todavía camino por recorrer.

Detecte áreas de oportunidad para tener un mayor conocimiento científico sobre el funcionamiento del cerebro en los adolescentes y me percate porque algunas de las herramientas pedagógicas que empleo no tienen el alcance esperado o no dan buenos resultados.

actividades como pausas activas y actividades para desarrollar las habilidades socioemocionales para que los alumnos sean más autónomos, tomen decisiones y asuman las consecuencias de éstas. También aprendan a autorregular su conducta y a trabajar de manera colaborativa en un ambiente de respeto, tolerancia, empatía, solidaridad y responsabilidad. Que aprendan a expresar sus emociones y a gestionarlas.

En lo que respecta a los neuromitos, es de suma importancia tener cuidado de que como docentes no caigamos en malas interpretaciones o verdades a medias sobre cómo funciona el cerebro y como aprenden los estudiantes. Es común distorsionar, reinterpretar o mal interpretar. Por eso se debe de tener un sustento científico y no empírico al respecto para no caer en falsas aseveraciones. En mi caso, el seguir recomendaciones de mis compañeros para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales, cuando no son especialistas en el área.

Después de analizar lo visto en el módulo 1 y la autorreflexión que hice al respecto sobre mi práctica docente. Los cambios que realizaré son los siguientes:

Asignatura: Formación cívica y ética. 3° de secundaria.

Propuesta de intervención pedagógica.

1 **Concentración y manejo de emociones.**

Comenzaré con una pausa activa por ejemplo el gateo cruzado o el gancho de Hook (que son actividades de

coordinación breves) para captar su atención y que se concentren.

Puedo también comenzar la clase a los alumnos pidiendo que con una palabra expresen como se sienten el día de hoy.

Trabajar actividades para fomentar y desarrollar las habilidades socioemocionales. Por ejemplo, el juego de roles, una obra de teatro, realizar un cuento o historieta, técnicas de relajación o actividades para el autoconocimiento como reconocer sus fortalezas, áreas de oportunidad, gustos, entre otros.

También hacer actividades fuera del aula. Es algo que realizo muy pocas veces, puedo implementar más actividades para trabajar en otra área como la cancha o las mesas que están en la cafetería.

A los alumnos que les cuesta trabajo participar acercarme y preguntarles de manera personal su opinión sobre algún tema para que vayan tomando confianza y paulatinamente puedan hacerlo en voz alta en el grupo. Caso particular, Vania de 3° B, Brisa y Luis Eduardo de 3° E

2 Actividades lúdicas y creativas para mejorar la memoria y la concentración.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico obtenidos al inicio de ciclo escolar y las observaciones de grupo hasta el momento.

Elaboraré material didáctico como memoramas, rompecabezas, lotería, retos para realizarse por equipos en la cancha de la escuela.

Mejoraré la forma en que se trabajen los debates. De acuerdo al contenido y el

	proceso de desarrollo de aprendizaje que estemos abordando, preguntaré al grupo temas que sean de su interés para hacer posteriormente una votación y en base a ello se organice el debate. Trabajaré más estudios de caso en binas o mini equipos y al final se abrirá un momento donde puedan compartir sus opiniones y puntos de vista. Para los proyectos, que éstos sean más atractivos como abordar el tema y presentarlo cantando o en una obra de teatro. Otro puede ser un mini taller donde aprendan a elaborar algún producto y posteriormente con autorización de dirección se puedan hacer puestos para la venta de su producto invitando a los padres de familia para que vean lo elaborado y puedan comprar los productos. Motivarlos de manera asertiva. Resaltar más sus logros y en las áreas de oportunidad que se enfoque el alumno en una sola. En cuanto a la evaluación. Buscar que en la autoevaluación el alumno tome mayor conciencia de sus avances y también detecte en que requiere mejorar. Apoyarlos más para que logren estos avances. Para el caso de los alumnos con Barreras de Aprendizaje buscar apoyo de la maestra USAER, quién me puede aportar un diagnóstico y sugerencias para elaborar actividades que contribuyan a lograr un avance más significativo de acuerdo a sus necesidades y con ello, evitar como lo mencione en la parte de los neuromitos tomar aportaciones de docentes que no

	cuentan con el perfil profesional correspondiente. **3 Involucración de los padres de familia.** Además de las reuniones escolares como la junta de entrega de calificaciones. Proponer actividades a los alumnos donde en casa involucren a su familia. Por ejemplo, una entrevista sobre su árbol genealógico o sobre la profesión u ocupación de sus padres. Un rally entre padres e hijos donde se fomente la sana convivencia.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.